



# Fenntarthatósági Témahét 2023.

ABA SÁMUEL ÁLTALÁNOS ISKOLA, KAZÁR

**2023. április 24-28.** között került meghirdetésre a Fenntarthatósági Témahét, melynek célja a fenntarthatóság üzenetének elterjesztése iskolai keretek között. Iskolánk idén **3. alkalommal** csatlakozott a programhoz. Az idei Fenntarthatósági Témahét kiemelt témái a biodiverzitás, a fenntartható értékek, az energia és a hulladék. E témák köré épültek a diákoknak megtartott tanórák, programok, foglalkozások.

Pedagógusaink minden évfolyamon, minden nap tartottak a témahéthez kapcsolódó foglalkozásokat. Sokféle játékos, kreatív feladattal színesítettük a programot, az ismereteket bővítő tanulmányi feladatok mellett. A Föld napja alkalmából plakátokat készítettünk, melyet iskolánk faliújságán közszemlére bocsájtottunk.

A korábbi témahetek alkalmából már regisztráltuk iskolánkat, tanárainkat és diákjainkat a [www.pontvelem.hu](http://www.pontvelem.hu) oldalon, melyet az idén is használatba vettünk.

Alsó tagozatban a következő témákkal foglalkoztunk a gyerekekkel: környezetvédelem, vízvédelem, hulladékcsökkentés fontossága, föld napi színezők és plakátok, tanulmányi séta a szabadban, szemétszedés az iskola környékén, kézműves és egyéb kreatív feladatok.

Felső tagozatban megjelenő témák: biodiverzitás, Föld napja, klímaváltozás, komposztálás, ökológiai lábnyom kiszámítása, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, ökotudatos étkezés, a tudatos vásárlók ismérvei, a Földünket „fogyasztó” tényezők, a víz a legértékesebb kincsünk, energiatakarékosság, fenntartható értékeink.


A honlapon található óratervekből is válogattunk. Biológia órán az „Együtt a természetben” c. óravázlatot tartottuk meg a felsősöknek. Készítettünk természetes anyagokból színpalettát. Virágokból, gallyakból, termésekből mandalát raktunk össze.

A témahét kiemelt témája a biodiverzitás, ezért a felső tagozatban grafikai versenyt hirdettünk meg ezzel a címmel. Az alkotásokat bármilyen technikával elkészíthették, A4-es méretben. A legkiemelkedőbb munkákat díjaztuk.

Informatika órán beszámolókat, "kis tankönyveket" készítettünk a biodiverzitásról, valamint egy gombahatározót. A tanulók választhattak, hogy Wordben vagy PPT-ben készítik el.

Hittan órán a Teremt-ő című órát tartottuk meg a fenntarthatósági témahéthez kapcsolódva. Megmagyaráztuk a teremtés fogalmát, beszélgettünk a teremtés történetéről, erről videót néztünk, majd megbeszéltük, hogy mi emberek, mint a jó Isten képmásai mit tehetünk a bolygónkért, szűkebb és tágabb környezetünkért. Ehhez ötleteket gyűjtöttünk (szemétszedési akciók, újrahasznosítás, környezetvédelem, energiatakarékosság módjai, vásárlási, fogyasztási szokások változtatása, iskolai programok, akciókon való részvétel stb).

Nyolcadikos matematika órán tananyag a szöveges feladatok voltak, így a témahéthez kapcsolódó feladatokat kellett megoldaniuk. A játékos matematikai feladványokkal a szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos ismereteiket is fejlesztették.



Gyakorlatban megvalósítva az elméleti tudást a 7. és 8. osztályos tanulókkal délutáni foglalkozás keretén belül virágtartókat, cserepeket készítettünk hulladékból, vagyis flakonokból. A műanyag flakonokat több helyről gyűjtöttük össze: az iskolában kidobásra ítélt takarítószeres flakonjait, kézfertőtlenítő dobozait, illetve a gyerekek által behozott ásványvizet, üdítő dobozokat használtuk fel. A tanulók filctollal, festékkel, dekorokkal kidíszítették, majd virágot ültettek bele, amelyeket a tanteremben helyeztünk el. A kidíszített, vicces virágtartók üde színfoltjai lettek az iskolának. Legközelebbi tervünk a madáretetők készítése. A diákoknak nagyon tetszett a feladat, lelkesen dolgoztak a projekten miközben játszva tanultak.

Életgyakorlat-alapú alprogrami órán újrahasznosítottunk: wc-papír gurigából és színes papírokból virágot készítettünk, melyet anyák napján ajándékként átadhattak a gyerekek.

#### Szervezett akciónk:

– **„Virágos iskoláért”** akció: Az iskola területén magashagyásokat helyeztünk el minden osztályunk számára, melyet a gyerekek ültettek be virágokkal, palántákkal. A szülőktől sok felajánlást kaptunk, így minden osztály virágoskertje gyönyörűen beültetésre került, melyet minden héten gondozni fognak. A szülőknek köszönhetően nemcsak a ládába kerültek palánták, de még az ablakokba és a bejárati lépcsőre is jutott.

– **SULIZSÁK ruhagyűjtési** akció: Másodszor csatlakoztunk a „Göncölj a Földért” mozgalomhoz. Kijelöltünk egy hetet, amikor a megtelt zsákokat be lehetett hozni az iskolába. Mivel más településről is járnak hozzánk gyerekek, ezért a környékbeli falvakat is megkerestük, hogy az ott lakó családok is csatlakozhatnak a programhoz. Az önkormányzatok erre a hétre biztosítottak helyet, ahová a lakosok elvihették a megtelt zsákokat. 1978 kg ruhát sikerült összegyűjteni.

– **Lovardalátogatás:** A kazári lovardatulajdonos felajánlásaként mehetett iskolánk a helyi lovardába. A lovász érdekes előadásával indult a program, ahol a lovak, illetve más háziállatok és azok gondozásának bemutatása mellett felhívta a résztvevők figyelmét a fenntarthatóságra, a környezetünk védelmére és az újrahasznosítás fontosságára, megmutatta a saját komposztálóját. Ezt követően a tanulók megtekinthették a birtok gépeit, a lótarthoz használatos eszközöket, majd maguk kefélték le, tisztították meg azokat a lovakat, amelyeken lovagolhattak.

#### Programok, melyeket megvalósítottunk:

– **Teszedd! program:** A héten folyamatosan és azóta is rendszeresen tisztítjuk iskolánk környékét a szeméttől. A gyerekek lelkesen végzik ezt a példaértékű tevékenységet, és odafigyelnek, hogy ők is kevesebb hulladékot termeljenek.

– **Legaktívabb iskola díjra** benyújtott pályázat

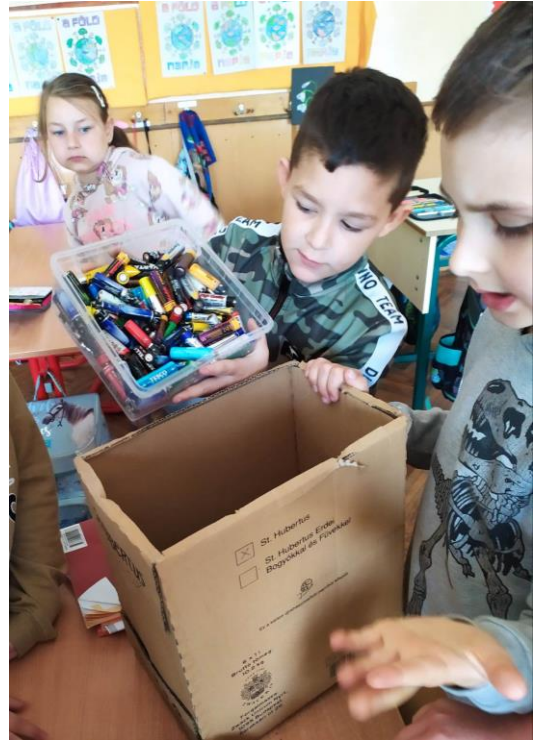
#### Versenyek, melyeken részt vettünk:

– **ZöldOkos Kupa Palánta** (7-8. évfolyam): Egy 3 fős lánycsapattal nevezünk a versenyre, akik a megyei elődöntőig jutottak. A regionális középdöntőbe sajnos már nem jutottunk be.

– Időszaki **szelektív hulladékgyűjtési verseny:** Iskolánk tanulói 64 kg használt elemet gyűjtöttek. Az elemgyűjtésért járó pontokat iskolánk kapcsolattartó tanára leigazolta felvitte az online rendszerbe, így ezeket a gyerekek le tudták vásárolni ajándékokra.



**Alsó tagozat:**





**Felső tagozat:**







**Gyakorlás**

1.) Aprajafalván a 8. osztály szemetet szedni indult. Üvegből 10 kilogrammal többet szedtek össze, mint műanyagból. Összesen 20 kg szemetet szedtek. A szemetet szelektív kukákba rakják.

Melyik kukába mennyi hulladék kerül?

2.) A kazári szelektív hulladékgyűjtőben kétszer annyi üveg van, mint papír. Összesen 100 kg hulladék van a 3féle tárolóban. (üveg, papír, műanyag)

Melyik kukába mennyi hulladék kerül, ha 10 kg műanyag hulladék van a tárolóban?

## Fenntarthatósági téma hét

### Biodiverzitás

A **biodiverzitás**, magyarul **biológiai sokféleség** az élőlények és együtteseik minden öröklött változatossága nemcsak az egyed feletti, de az egyed alatti szinteken is; az élő természet létezésének eredménye formája.

A fogalmat **Walter G. Rosen**, az **Amerikai Tudományos Akadémia** tagja alkotta meg 1985-ben, amikor fórumot szervezett biológiai sokféleségről (az eseményt 1986 szeptemberében rendezték meg Washingtonban).

Az egyes fajok **genetikai** variációkészlete a **genetikai sokféleség**. Nemcsak az egyedek különböznek egymástól, de ezek populációi is – a populációk és a faj alatti **taxonok** határvonala elmosódott.

A sokféleség következő szintje **ökoszisztémáké**, amelyek közül a legjobban leirtak a különféle **állat- és növénytársulások**, valamint az ezeket egyesítő **biomok**. A társulások együttese az ún. **társuláskomplexumok** – mindezeket az **ökológia** tanulmányozza. Az egyes társulások keletkezése, átalakulása, pusztulása (egy taxonok eltűnése, mások felemelkedése) a bioszféra létezésének, fejlődésének alapvető jellemzője; ez a jelenség a **biodiverzitás dinamikája**.

Az egyes fajok közepes élettartamát, ún. **fajlétét** 1–10 millió év közé becslik; ennek megfelelően a Földről valaha leirt fajok > 95%-a mára kihalt. Az új fajok keletkezése a **speciáció**, amelynek három fontos mozzanatát különböztetik meg:

- valamilyen létező fajtól indul;
- genetikai változások (**mutációk**) eredménye és
- erősen befolyásolják az **ökológiai** tényezők.

A fajok (és egyéb taxonok) keletkezésének és kipusztulásának üteme egyaránt rendkívül változatos; gyors környezeti hatásokra felgyorsul, a **földtörténet** nyugodtabb időszakában lassabb.

