A MÚLT KINCSEIBŐL FEJLŐDŐ JÖVŐ

A mintaprojektet készítő pedagógus neve:	**Székely Erika Edit**
Iskola neve, címe:	**Diószegi Sámuel Baptista Szakgimnázium és Szakképző Iskola**
Ajánlott korosztály:	**14-19 (gimnázium-szakgimnázium)**

Kiinduló problémahelyzet: A diákönkormányzat tagjai az osztályok gondolatait tolmácsolták a segítő tanárokon keresztül az iskolavezetés felé. Tapasztalataik alapján a diákok többféle tevékenységet végeznek az iskola névadója felé való tisztelgés kapcsán. Azonban ezek a tevékenységek nem kapcsolódnak egy komplex egész projekté. A diákok döntő hányada vidéki, bejáró vagy kollégista. Nem ismerik a város épített és természeti értékeit. Csak elmennek impozáns épületek, szobrok mellett, de nincs kapcsolatuk a helyekkel. A városi tereknek számos környezeti, szociális és egészségügyi problémája van. Az urbánus embernek ki kell használnia az urbanizáció adta előnyöket, de emellett a hagyományait ápolni hivatott. Fontos a megismerés, a felfedezés és a hagyományápolás a fenntartható jövő biztosítása érdekében. A gondozás, a múlt értékeinek ápolása biztosítja, a kreatív, tovább építhető jövőt. A múlt értékeinek szerves részt kell kapnia a város tovább épülésében. Használják a modern kommunikációs csatornákat, de nem igazán ismeretszerzés céljából.

Tevékenység, időbeosztás	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Eszközök, mellékletek
TERVEZÉSI SZAKASZ			
1. KUTATÁS Tanórai aktivitás, csoportfeladatok a témával kapcsolatban. Csoportok kijelölése a feladatok előkészítésére és az előkészítő tevékenységekre. 1x45 perc A csoportok önálló és az aktivitást mutató társak bevonása után feladatokat végeznek. 1x45 perc Összegyűjtik a projekthez tartozó irányvonalakat. Célirány: Diószegi Sámuel élete, munkássága, kötődése Debrecenhez, épített értékek, természeti értékek Projektterv készítő tevékenységek tanári mentorálással 2x45 perc	Mikró- és makrocsoportok szervezése, közösségi tevékenységek aktivizálása, öntevékeny szerveződés, motivációs tényezők, közösségi élet szerepének fontossága, tanárok megszólítása a feladat céljainak érdekében, csapatépítés, közösségi csatornák használata, aktivitás. A tevékenység célja: *a ma társadalmának környezeti szemlélete, illetve annak szemléletformálási minősége fogja létrehozni a jövő urbánus társadalmának*	• kutatás • szervezés • ismeretszerzés • kommunikáció • előadás, beszélgetés, magyarázat • csoportszervezés • munkamegosztás • csapatépítő játékok • szerepjáték • ötletbörze • gondolati térkép • anyag és eszközgyűjtés • empátia • frontális, páros és csoportos (kooperatív, differenciált) munkaformák	• interaktív tábla • mobil eszközök • toll, papír, csomagoló papír, kartonok

	környezetét. *A természet és környezet iránti érzékenység, a környezeti nevelés komplex gyerekbarát fejlesztése minden korosztály és társadalmi réteg feladta.* Fejlesztendő készségek: • kiemelt kompetencia területek (digitális, anyanyelvi, esztétikai, idegen nyelvi, természeztudományos, hon-és népismereti, szociális és állampolgári) • empatikus képesség • önállóság		
2. ÉRTELMEZÉS Tanulói elsajátítás feladatlap készítéshez, tervezés lépéseinek megismerése Alternatív technikák megismerése tanórákon a tanórán kívüli tevékenységek tervezéséhez, előkészítéséhez. 1x45 perc	• A meglévő képességek felismerése • alkalmazás • szintézis • tantárgyi koncentráció • felelősségtudat • önállóság	• tanulói kiselőadás • megbeszélés • kutatómunka • visszacsatolás • vita • szemléltetés • tevékenység • mentorálás	feladatlapkészítéshez szükséges anyagok   nagyerdő.docx botanikus kert.docx

			nagyerdei tanösvény.docx füvészkönyv.docx
3. ÖTLETELÉS Tanulói csoportok hozzák a kész projekt terveket Válogatás, kész akcióterv elkészítése 2x45 perc	• alkalmazás • szintézis • alkalmazkodó képesség fejlesztése • tolerancia • elfogadás • empatikus képesség • kompetenciák fejlesztése (természettudományos, digitális, esztétikai, társas)	• csoportos, egyéni és frontális munka • megbeszélés • vita • feladatmegoldás	derymuzeum.docx szobor.docx Diószegi élete.docx
MEGVALÓSÍTÁSI SZAKASZ			
4. KIDOLGOZÁS **Előzetes tevékenységek:** A projektben felkeresendő helyek GPS koordinátáinak megkeresése QR kód létrehozása, hozzárendelés, elhelyezés projekt megvalósításához szükséges anyagok létrehozása, közzététele fogadás előkészítése 2x45 perc **Projekt megvalósítása:** 2x2x45 perc	• digitális kompetencia fejlesztése • kezdeményező képesség • szervező képesség • logikus gondolkodás • visszacsatolási képesség • olvasott szöveg értelmezése	• csoportos, egyéni és frontális munka	fénymásolatok öntapadós lapok digitális eszközök alternatív, újra hasznosított csomagoló és dekorációs anyagok oklevelek, díjak bemutató kiállítás előkészítése ételkészítés megszervezése 
ÉRTKELÉSI SZAKASZ			
A projekt zárásaként az iskola szakági tanulói saját maguk által készített süteménnyel és szendviccsel kínálják a projekt résztvevőit	• újra hasznosított anyagok • kreatív felhasználás • alternatív anyagok • egészséges élelmiszerek	• csoportos együttlét • élmény és örömszerzés • ellenőrzés • értékelés	alternatív, újra hasznosított csomagoló és dekorációs anyagok oklevelek, díjak bemutató kiállítás

Értékelés, eredményhirdetés Közös beszélgetés, a kész projektek bemutatás 2x45 perc 1x45 perc PROJEKTTERV.docx	• egészséges táplálkozás • rendezvénykultúra • beszédkultúra • önállóság		Kis növényhatározó lapok, rajzeszközök mobilnet mobil eszközök projektor ppt fénymásoló
ZÁRÁS, ÉRTÉKELÉS, FENNTARTHATÓSÁG 2x45 perc	A projekt széles körű megismertetése, dokumentálása közzététel eredményességi mutatók elemzése, értékelése tartalmak archiválása empatikus képesség	• értkelés • jutalmazás • dicséret • elemzés	számítógép internet hozzáférés

A projekt tartalmát tekintve az adott intézmény profilja adta az ötletet. De a tartalmat és a helyi lehetőségeket tekintve bármely debreceni vagy a megye iskolái számára kipróbálható. A tervezetet tovább gondolva más jellegzetes helyi természettudományos személyiséggel behelyettesíthető. A korosztály középiskolásokat céloz meg, de általános iskolában is kivitelezhető. Fontos a megismerés, a városok adta értékek kiaknázása, felhasználása megismerési folyamatokban. A koncentráció megteremtése tudományos területek között, a sokoldalú tevékenység fejlesztő, nevelő hatását figyelembe véve. A tanulói kezdeményezés, és a pedagógus segítő mentor szerepnek finom hangolása nélkülözhetetlen. A tevékenység éveken át fenntartható, bővíthető tartalmakkal, új elemekkel.

Debrecen, 2018. 11. 17.

SZÉKELY ERIKA EDIT