

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

A projektervet készítő pedagógus:	Tari Georgina
A projektterv címe:	Zöld kosár
A projektterv összefoglalója:	A projekt megerősíti a környezettudatos szemléletmód megerősödését a tudatos vásárlás és környezetbarát fogyasztói döntések tekintetében. Fejleszti a tanulók kritikus gondolkodását is a tudatos fogyasztói döntéseknél.
Ajánlott korosztály:	általános iskola – felső tagozat
Időigény:	3 x 45 perc

Zöld kosár

Tevékenység	Időtartam	Munkaformák, módszerek	Eszközök, mellékletek
1. tanóra			
1. Ráhangelődés a témára: Vásárlói döntések útvesztője			
A tanulók páros munkában dolgoznak. Képzeltbe bevásárlások történetét kapják meg feladatlapon. El kell dönteniük, hogy melyik vásárlói tevékenység környezetbarát és melyik nem. A környezetbarát vásárlói tevékenységet zöld színnel bekarikázzák a felsoroltak között.	10 perc	páros munka <i>papíralapú feladatmegoldás</i> kérdézzve kifejtés	1. számú melléklet íróeszköz
2. Ismeretbővítés: Ökocímke-műhely			
A tanulók párban dolgoznak. 1) Interaktív feladatot oldanak meg a LearningApps.org internetes oldalon. https://learningapps.org/watch?v=p780whdba26 2) A tanulók megterveznek egy olyan ökocímket, ami szerintük figyelemfelhívó. Feladatok: - ökocímke rajzának megtervezése - névadás - az ökocímke bemutatása	5 perc 15 perc	páros munka <i>internetes feladatmegoldás</i> páros munka <i>papíralapú feladatmegoldás</i>	tanulói notebook VAGY tablet 2. számú melléklet író- és rajzeszközök

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

<p>A tanulópárok bemutatják az öko-címkét.</p> <p>A többi tanuló értékeli az alábbi szempontok szerint 1-től 5-ig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mennyire kreatív, - mennyire segíti a környezettudatos döntést. 	5 perc	tanulói társértékelés tanári fejlesztő értékelés	<i>2. számú melléklet</i>
3. Gyakorlás: Zöld mérlegen			
<p>A tanár véletlenszerűen kiválaszt egy tanulókat által megtervezett öko-címkét.</p> <p>GONDOLATÉBRESZTŐ</p> <p>Egy gyártó szeretné használni a címkét, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - csak a termék csomagolása zöld, - az előállítása nem környezetbarát. <p>A tanulók elmondják véleményeiket:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megkapná-e a termék a címkét? - miért igen / miért nem? 	5 perc	történetmesélés beszélgetőkör <i>érvelés</i>	-
4. A tanítási óra lezárása, értékelés: Címkebírótság			
<p>A tanulók értékelik az általuk készített tanórán bemutatott öko-címkéket.</p>	5 perc	tanulói társértékelés tanári fejlesztő értékelés	-
2. tanóra			
Gyakorlati feladatmegoldás csoportmunkában: Ökocímke-detektívek bevetésén			
<p>A tanulók páros munkában dolgoznak az előző tanórán kialakult beosztás szerint.</p> <p>FELADATLEÍRÁS:</p> <p>A tanulók a helyi boltban legalább 3 olyan terméket keresnek, amely szerintük jogosan viselhetné az általuk megtervezett öko-címkét.</p> <p>A külső helyszínen végzett feladatmegoldáskor megfigyelő lapot töltenek ki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - termék neve, - termék típusa, - termék gyártója. 	45 perc	gyakorlati feladatmegoldás külső helyszínen	<i>3. számú melléklet</i> íróeszközök

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

3. tanóra: Zöld kosár III.			
Gyakorlati feladatmegoldás: Zöld csillagvadászat			
<p>A tanulók páros munkában dolgoznak az eredeti beosztás szerint.</p> <p>Internetes kutatómunka során arról gyűjtnek információkat, hogy egy termék milyen feltételeknek való megfeleléskor kaphat ökocímekét. Ehhez a https://okocimke.hu/linkek internetes oldal nyújt segítséget.</p> <p>A tanulók a <i>padlet.com</i> internetes alkalmazásban páros munkában online vázlatot készítenek.</p>	30 perc	páros munka <i>papíralapú feladatmegoldás</i>	számítógép internettel
A projektfeladat produktumainak bemutatása, értékelése: Egy címke, egy döntés – Zöld galéria			
<p>A „Zöld csillagvadászat” feladat során készült online vázlatokat a tanulók párban bemutatják a többi diáknak.</p>	5 perc	bemutató tanulói társértékelés	
<p>A tanuló párok kiegészítik az „Ökocímke-detektívek bevetésén” feladat megfigyelőlapjának utolsó oszlopát. Megválaszolják azt a kérdést, hogy a boltban megfigyelt termékek miért kaphattak ökocímekét.</p>	5 perc	tanári fejlesztő értékelés páros munka <i>írásbeli feladatmegoldás</i>	
<p>A tanulók által készített figyelemfelhívó ökocímekből „zöld galéria” készül a tanteremben falíújság formájában.</p>	5 perc	gyakorlati feladatmegoldás <i>faliújság készítése</i>	tanulói rajzok, ragasztó

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

Zöld kosár

1. számú melléklet

Vásárlói döntések útvesztője

1. történet:

Bence edzés után nagyon megszomjazik, ezért elmegy a boltba innivalót venni.

Karikázd be zöld színnel az egyetlen környezetbarát vásárlói döntést!

- A) Egy nagy műanyag palackos üdítőt vesz, mert az éppen akciós.
- B) Egy visszaváltható üvegben kapható gyümölcslevet választ.
- C) Eldobható poharas üdítőt vesz, mert azt gyorsan meg tudja inni, és nem kell magával cipelnie.

2. történet:

Anna új füzeteket szeretne a tanévre.

Karikázd be zöld színnel az egyetlen környezetbarát vásárlói döntést!

- A) Színes, csillogó borítású füzeteket vesz, amin nincs semmilyen jelölés.
- B) Újrahasznosított papírból készült, ökocímkés füzetet választ.
- C) Olyan füzetet vesz, ami nagyon olcsó, de nagyon vékony lapjai vannak, emiatt nem tartós.

3. történet:

Dénes pólót szeretne venni barátjának a születésnapjára.

Karikázd be zöld színnel az egyetlen környezetbarát vásárlói döntést!

- A) 100%-ban műszálból készült pólót vesz.
- B) Fair Trade (méltányos kereskedelemről származó) jelölésű pamutpólót választ.
- C) Olyan pólót vesz, ami divatos, de nem tudni, hogyan készült.

4. történet:

Dóri uzsonnát szeretne venni az iskolai büfében.

Karikázd be zöld színnel az egyetlen környezetbarát vásárlói döntést!

- A) Egy műanyagcsomagolású süteményt vesz.
- B) Papírcsomagolású, bioalapanyagból készült kekszket választ.
- C) Egyesével csomagolt cukorkákat vesz, mert így többfélét kóstolhat.

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

5. történet:

Zsófinak már kicsi a régi iskolatáskája, ezért újat kell vennie.

Karikázd be zöld színnel az egyetlen környezetbarát vásárlói döntést!

- A) Egy divatos táskát választ, aminek az anyaga kevésbé erős.
- B) Tartós anyagból készült, javítható táskát vesz, ami kicsit drágább.
- C) Olyat táskát választ, ami olcsó, és sok műanyag dísz borítja.

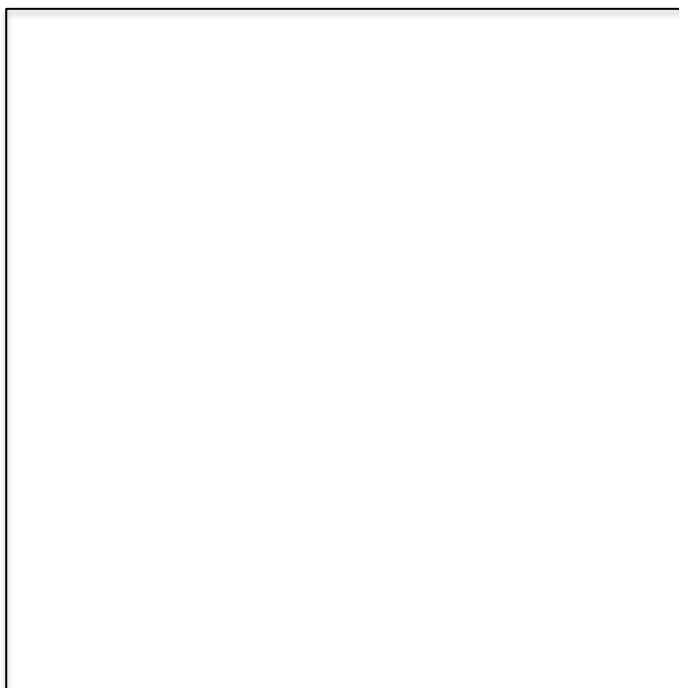
2. számú melléklet

Ökocímkeműhely

Tervezzetek egy ökocímkét!

Képzeljétek el, hogy egy új, környezetbarát termék kerül a boltok polcaira! A ti feladatotok, hogy megtervezzétek a hozzá tartozó ökocímkét, amely segít a vásárlóknak eldönteni, hogyha ezt a terméket megveszik, akkor egy „zöld” döntést hoznak!

1. feladat: Tervezzetek egy ökocímkét! Rajzoljátok le a téglalapba! Adjatok neki nevet!



FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

2. feladat: Válaszoljatok a kérdésekre! Írjátok a válaszaitokat a vonalra!

Milyen termékekre kerülhet a címke?

Miért számít környezetbarátnak az a termék, amin az ökocímke megjelenik?

ÉRTÉKELŐ LAP

Értékelj a bemutatott ökocímket 1-től 5-ig terjedő skálán!

1 = nagyon rossz

5 = nagyon jó

kreatív	1	2	3	4	5
környezettudatos	1	2	3	4	5

*az értékelő lapok a bemutatásra kerülő ökocímkek számának megfelelően sokszorosíthatók

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

Zöld kosár

3. számú melléklet

„Ökocímke-detektívek bevetésén” feladat megfigyelőlapja

	Termék neve	Termék típusa	Termék gyártója	Miért kaphatott a termék ökocímkeit?
1. termék				
2. termék				
3. termék				

A táblázat tetszőlegesen bővíthető több termék esetében.