Az óravázlatot készítő pedagógus:	Lugosi László Dunakeszi Fazekas Mihály Általános Iskola
Az óravázlat címe, témája:	Szeresd a biciklidet! – kerékpáros közlekedés népszerűsítése
Ajánlott korosztály:	10-15 évesek

SZERESD A BICIKLIDET!

Tevékenység, időbeosztás	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Eszközök, mellékletek
I. Bevezető			
I.A) Kerékpártervezés (60 perc)			
Kerékpározni jó! Design és a népszerűség: A tanulók azt a feladatot kapják, hogy készítsenek olyan alkotásokat, amely „álmaik” kerékpárját, kerékpáros kiegészítőjét mutatja be, vagy valamiféle módon a kerékpározást népszerűsíti.	Művészeti nevelés, informatikai ismeretek	Egyénileg vagy kis csoportban végzett otthoni munka, tanórán kívüli tevékenység	Papír, írószer
I.B) Kerékpár szerelési és beállítási praktikák megismerése (60 perc)			
A kerékpár használata során felmerülő problémák megbeszélése, és ezek elhárításának gyakorlati kipróbálása pl.: - túl alacsonyra állított ülés - zörgő sárhányó - defekt	A kézügyesség fejlesztése	Tanári irányítás mellett történő egyéni/csoportmunka	Kerékpár 1. sz. melléklet: Alapvető szerszámok listája 2. sz. melléklet: A kerékpár beállítása és szerelése
II. A kerékpáros közlekedés szabályainak megismerése			
II.A) Csoportalakítás (5 perc)			
A mellékletben szereplő képekből készített puzzle segítségével történő véletlenszerű csoportbeosztás. (Mindenki húz egy képkockát és megkeresi a „társait”.)	Csoportalakítás		3–7. sz. melléklet: A csoportalakításhoz szükséges képek
II.B) Játékos vetélkedő (80 perc)			
1. Most mutasd meg! A játék a jól ismert activity szabályaira épül. A tanulók közül egy kijön a táblához, a tanár mutat neki egy szót (vagy pakliból kihúz egyet), amit a	Kreativitás fejlesztése. A kerékpárhoz-kerékpározáshoz köthető fogalmak megismerése	Activity játék	8. sz. melléklet: Activity feladványok

tanuló szóban körülír, lerajzol vagy elmutogat. Praktikus a tanár által adott, körülírandó és könnyebb szóval kezdeni a sikerélmény miatt. Aztán át lehet térni a nehezebb feladatokra. Lebonyolítási szabály: 1 percig csak a saját csapattagok találgathatnak, utána 1 percig lehetséges a „rablás”. A helyes válasz értéke 1 pont. **20 perc**			
2. Táblafelismerés A mellékelt ppt segítségével néhány – igazán fontos – közlekedési táblát mutatunk be a tanulóknak. Az a feladatuk, hogy leírják ezek nevét. Lebonyolítási szabály: A ppt kétszer fut végig. A két levetítés között rövid – 1 perces- időt kell hagyni. A második vetítés után közösen megnézzük és megnevezzük a táblákat. Fontos, hogy a jelentések ne csak szóban hangozzanak el, lássák is azokat a tanulók, ezért mellékelve van egy, a megoldásokat tartalmazó ppt is. A csapatok a találatok számának megfelelő mennyiségű pontot kapnak. **20 perc**	Az ismeretek bővítése	Csoportmunka	Projektor, vagy digitális tábla. 9. sz. melléklet: „Táblák” ppt + megoldások 10. sz. melléklet: „Táblák” feladatlap 11. sz. melléklet: A táblák jelentése
3. KRESZ teszt A csoportoknak a mellékelt tesztet kell kitölteniük, Internet segítségével (a teszt mellé kapnak egy számítógépet, amelyen szabadon kereshetnek). Helyes válaszonként 1 pont. **25 perc**	Informatikai ismeretek alkalmazása. Problémamegoldó képesség.	Csoportmunka	Csapatok számának megfelelő számú számítógép. 11. sz. melléklet: A táblák jelentése 12. sz. melléklet: KRESZ feladatok
4. Több vagy kevesebb? A csoportok a témával kapcsolatos kérdéseket kapnak, amelyekre valamilyen számadat a válasz. A játékot vezető tanár ad egy lehetséges megoldást, a tanulóknak csak	Kreativitás és a becslés képességének fejlesztése.	Csoportmunka	14. sz. melléklet: Több-kevesebb játék kérdései 15. sz. melléklet: Több, kevesebb szavak

azt kell eldönteniük, hogy a valódi válasz több, vagy kevesebb ennél. Majd egy jelre felemelni a megfelelő szót tartalmazó lapot. Helyes válaszonként 1 pont **15 perc**			
II.C) Értékelés (5 perc)			
A helyes megfejtésekért a csapatok pontokat kapnak, amit a játékot vezető tanár a táblán feltüntet. A végén a pedagógus összeadja a táblán szereplő pontokat, és kihirdeti a verseny eredményét.			
III. Ügyességi pálya (45 perc)			
A tanulók egy tanóra vagy napközis foglalkozás keretén belül kerékpáros ügyességi feladatokat hajtanak végre. Ha vannak olyan tanulók, akik nem tudnak kerékpározni, ők segítőként vehetnek részt a modulegységben (pályaépítés, időmérés, stb.).	A mozgás-koordináció, a motorikus készségek fejlesztése. A kerékpár és a tanuló saját képességeinek megismerése, esetleg kiszélesítése Szabálykövetés	A baleseti veszélyre való tekintettel szigorúan tanári irányítás mellett végzett egyéni munka	16. sz. melléklet: Ügyességi pálya
IV. Kerékpártúra (120 perc)			
A túra résztvevői, az indulás előtt – tanári irányítás mellett – ellenőrzik saját biciklijük állapotát. Megforgatják a kereket, behúzzák a féket, ellenőrzik a nyereg magasságát. Az esetleges problémákat közösen elhárítják.	A felelősségérzet kialakítása. A kerékpárral összefüggő legalapvetőbb technikai ismeretek elsajátítása	Egyéni és csoportmunka is lehet	
„Képzelt defekt” A túra vezetője az egyik megálló alkalmával defektre panaszkodik, megkérdi a gyerekeket, kinek van ötlete a hiba elhárítására. Előveszi szerszámkészletét, és közös munkával kicserélik a belsőt.	Problémamegoldó képesség	Csoportmunka	Alapvető szerszámkészlet Tartalék belső Pumpa