

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

A projekttervet készítő pedagógus:	Gál Erzsébet
A projektterv címe:	Zöldülő utakon
A projektterv összefoglalója (2-5 mondat):	A projekt célja, hogy a diákok feltérképezzék korosztályuk közlekedési szokásait, megismerjék a különböző közlekedési módok környezeti hatásait, előnyeit és hátrányait. A megoldott és saját készítésű feladatok alapján fejlesszék kritikus gondolkodásukat és problémamegoldó képességüket. A fenntarthatóság érdekében tudatosan alakítsák át saját közlekedési szokásaikat, kreatívan és aktívan közvetítsenek fenntarthatósági üzeneteket.
Ajánlott korosztály:	7-8., 9-10. évfolyam
Időigény:	6 x 45 perc (két napra bontva, legalább egy hét kihagyással, a feladatokra való tekintettel)

Zöldülő utakon

Tevékenység	Időtartam	Munkaformák, módszerek	Eszközök, mellékletek
I. Projekt bevezetése: ráhangolódás, téma aktualizálása			
1. Téma bevezetése Idővonal Készítsünk közlekedési eszközökről rajzos kártyákat! Diákok feladata, hogy minél gyorsabban álljanak be olyan sorrendbe, ahogy ezek az eszközök időrendben megjelentek. Ha kettéosztjuk az osztályt, rendezhetünk gyorsasági versenyt.	5 perc	mozgásos játékok, előzetes tudás előhívása, érdeklődés felkeltése	idővonal-kártyák közlekedési eszközökről (pl. csónak, lovaskocsi, vitorlás, hőlégballon, kerékpár, gőzmozdony, gőzhajó, autó, zeppelin, repülőgép, úrhajó, elektromos járművek stb.)

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

<p>2. <i>Film</i> (vagy kiválasztott rövidebb részletének) <i>megtekintése</i> (ajánlott 0:40-2:4). Előzetes tudás előhívása és gondolatébresztő beszélgetés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit tanultunk eddig a környezet-tudatos magatartásról? • Hogyan illeszkedik a kisfilm témája a projekthez? • Téma aktualitás, fontossága. • Miben és hogyan érint bennünket? • Közlekedési módok-szokások és miértjei. 	10 perc	frontális munka filmelemzés, előzetes tudás előhívása, értő figyelem, véleményalkotás, kritikus gondolkodás fejlesztése, szemléletformálás	számítógép, projektor Ajánlott kisfilm linkje: https://www.youtube.com/watch?v=yVVpgywX4p4 .
<p>3. <i>Fenntartható közlekedés fogalmának tudatosítása, rögzítése</i> (kiegészítve azzal, hogy miért is fontos egészség, gazdaság és élhetőség szempontjából) Alkossuk meg korosztályuknak megfelelő nyelvezettel a definíciót! Segítségül alkothatunk szófelhőket különböző ismert technikákkal. Készíthetünk előre tankockát kisebbeknél, vagy ha nehezebben megy az önálló definícióalkotás. Itt az összegyűjtött szavakat kell beilleszteni.</p>	15 perc	frontális munka ismeretszerzés, lényegkiemelés, kulcsgondolatok feljegyzése, definíció-alkotás és fogalom-magyarázat, digitális tankocka megoldása	ajánlott alkalmazás: https://www.mentimeter.com/ 1. számú melléklet szófelhő a definíció-alkotáshoz és segítő tankocka
<p>4. <i>Adatelemzések</i> KSH-adatok 2022-es népszámlálás alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hogyan jutunk el az iskolába, munkahelyre? • Melyek voltak a legmegdöbbentőbb adatok? Miért? • Melyek a leggyakoribb közlekedési módok? • Miért közlekednek másképpen a felnőttek és a tanulók? 	15 perc	önálló majd frontális munka forrás és adatgyűjtés és elemzése, információfeldolgozás, következtetések levonása, diagramkészítés	segítő oldal https://mernokvagyok.hu/feltarultak-a-nepszamlalas-kozlekedesi-adatai/

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

<ul style="list-style-type: none"> Milyen lenne egy ideális diagram, amely a tanulók iskolába járását tükrözné 2026-ban? 			2. számú melléklet javaslat diagram- elemzéshez
II. Közlekedési szokásaink és azok elemzése			
<p><i>1. Az osztály közlekedési szokásainak feltérképezése</i></p> <p>Töltsenek ki egy rövid űrlapot az alábbi elképzelt kérdésekkel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ki mivel érkezett iskolába? - Miért? (rövid indoklás) - Mi az előnye? <p>Majd röviden elemezzük közösen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hányan érkeztek vasúttal, busszal, gyalog, autóval, rollerrel. - mi volt a leggyakoribb indoklás: pl. gyorsaság, kényelem stb. <p>Ezek kerüljenek fel a táblára. Készítsünk belőle diagramot, akár Excel segítségével.</p> <p>Külön szánjuk időt a szomszédos településekről érkező tanulók közlekedési szokásainak meghallgatására. Autó helyett ki érkezik vonattal, busszal. Ők a következő feladatokban alkothatnak egy csoportot.</p>	10 perc	adatgyűjtés és elemzés, rendszerzés, következtetés levonása, érzékenyítés, motiváció	papír, toll, kivetítő, tábla használt alkalmazás lehet: Excel 3. számú melléklet Az osztály közlekedési szokásainak elemzése
<p><i>2. SWOT-analízis készítése és elemzése a közlekedési módok szerint</i></p> <p>Csoportba rendeződés az alapján történjen, ki mivel érkezett aznap iskolába pl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-roller, roller - autó - gyalog - tömegközlekedés <p>- a szomszéd településekről érkező diákok legyenek egy csoportba, ahol a vasút kapcsán készítsék el az elemzést.</p>	10 perc	érvek-ellenérvek, előnyök, hátrányok megfogalmazása, elemzés	ceruza, papír tábla 4. számú melléklet SWOT- analízis minta (e-roller)

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

<p>Térjünk ki a vonattal érkezés előnyeire (pl. gyorsabb, környezetkímélőbb, könnyen elérhető, a megállóhelyek közelsége a mi településünkön, szülők leterheltsége).</p> <p>(Ha kisebbek, előtte meg kell ismertetni a SWOT-analízis módszerét, minta alapján.)</p>			
<p><i>3. A csoportfeladatok megbeszélése után, kerüljön a táblára a fenntartható közlekedés közös SWOT-analízis táblázata.</i></p>	<p>5 perc</p>	<p>érvek ütköztetése, véleményformálás, összefüggések keresése, táblázatkészítés</p>	<p>tábla, filc</p> <p><i>5. számú melléklet</i> SWOT-minta: Fenntartható közlekedés</p>
<p><i>4. Zöld üzenetek küldése</i> Lényegre törő szlogen keresése, majd hozzá illő plakát elkészítése. Képességeiknek megfelelő technikával küldjenek üzenetet diáktársaiknak, melyek kikerülnek az iskola faliújságra és egy virtuális faliújságra is! Készülhet kézzel, vagy digitálisan (pl. Canva alkalmazással). A szomszéd településen lakó tanulók helyezték előtérbe a vasúti közlekedés pozitív zöld üzeneteit.</p>	<p>20 perc</p>	<p>páros munka</p> <p>kreatív üzenetalkotás, tervezés, alkotás, IKT-eszközök használata, szemléletformálás</p>	<p>rajz-eszköz, IKT-eszközök, javasolt alkalmazások</p> <p>https://www.canva.com/templates</p> <p>https://en.lin.oit.com/</p> <p><i>6. számú melléklet</i> Plakát-minták (üzeneteket virtuális faliújságon)</p>

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

III. Megoldáskeresés és motiváció			
<p>1. Zöldútvonal Városunk térképén a kerékpárutak, zöld terek, fenntartható közlekedést biztosító útvonalak feltüntetése (pl. helyijárat útvonala). Szomszédos településeknél a meglévő vasútvonalak és megállóik jelölése. (Csoporttagok jelöljék az iskolába vezető saját útvonalait. Célszerű úgy csoportba rendeződni, hogy ki melyik városrészben lakik, vagy vidékiek egy csoportba.)</p> <p>Majd közös megbeszélés: - Ki honnan érkezik iskolába? - Mennyire biztosított a fenntartható közlekedés választása? - Melyek a legjobb és legzöldebb útvonalak?</p>	15 perc	csoportmunka tájékozódás térben, kutatás, ismeretek bővítése	nyomtatott városi térkép, zöld filc <i>7. számú melléklet</i> Zöldútvonalak városunkban
<p>2. Figyelemfelkeltő nyílt levél írása igazgatónak, diákoknak, polgármesternek, szülőknek. (A legjobbak kerüljenek ki a faliújságra, ha van lehetőség a címzettekhez.)</p> <p>Válasszuk ki azt a csoportot, ahol ez a feladat nehézséget okozna (csoportalkotásnál ezt már előre figyelembe vehetjük). Ők a legutolsó foglalkozásra készítsenek el egy egyszerű, 3-4 elemből álló rolleres ügyességi akadálypályát. Rajzolják le a starttól a célig, írják össze a kellékeket, fogalmazzák meg a szabályait! A projekt végén a gyerekek előzetes feladatként megfelelő helyen</p>	15 perc	önálló munka szövegalkotás, előzetes tudás előhívása, tantárgyi koncentráció	papír, toll <i>8. számú melléklet</i> Nyílt levél szülőknek A roller-ügyességi pálya tervezéshez, az alábbi segítő oldalt kapja meg a csoport: https://kresz-


FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

felépítik, és levezetik a roller-ügyességi versenyt.			suli.hu/kresz-meg-az/kerekparos-ugyességi-feladatok.html
<p>3. Zöld kampány tervezése: „a legzöldebb osztály”</p> <p>Készítsenek figyelemfelkeltő kampányt: ériék el, hogy az iskola osztályai motiváltak legyenek, és a fenntartható közlekedést használják. Dolgozzák ki a tervet, a figyelemfelkeltéstől, a jutalmazásig.</p> <p>Használják hozzá az eddigi feladatok produktumait pl. plakát, szlogen, nyílt levél!</p> <p>Szervezzék meg a legjobbnak ítélt zöld kampány lebonyolítását! Osszák fel a feladatokat pl. reggelenként zöld pecsét osztása, pecsétszámolás, eredményhirdetés, jutalmazás módja.</p>	15 perc	<p>csoportmunka</p> <p>kreatív feladatok: tervezés, ötletroham</p>	<p>kartonok, filcek, eddigi feladatok produktumai</p>
<p>4. Zöld faliújság</p> <p>Egy választott csapat készítse el a feladatok produktumaiból az iskola aulájában a zöld faliújságot (a plakát, a nyílt levél, majd a kampány kiírása is kerüljön ki).</p>	Előző feladat ideje alatt	<p>csoportmunka</p> <p>rendszerzés</p>	<p>faliújság, rajzszőgek, elkészült produktumok</p>
<p>IV. Legnépszerűbb közlekedési eszközeink szabálya</p> <p>(III. és IV. óra között legalább egy hét teljen el, a zöld kampány megvalósításához)</p>			
<p>1. Bevezető játék</p> <p>„Közlekedj úgy, mint...!”</p> <p>A diákok különböző közlekedési eszközöket vagy azon való utazást utánoznak mozgással a pedagógus jelzései alapján.</p>	5 perc	<p>mozgásos játék, motiválás</p>	

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

Játékmenet A diákok szabadon mozognak a teremben. A játékvezető bemond egy közlekedési eszközt. Mindenki úgy mozog, mintha az az eszköz lenne. Tapsra úgy marad, mintha azzal, vagy azon közlekedne. (Először gyalog, csónak, roller, autó, repülő.)			
2. Közös e-roller-kvíz a közlekedési szabályokról Majd beszéljük meg az e-roller aktuális szabályait és javaslatokat. A link áttanulmányozása segíthet. Kérhetjük az AI segítségét is az aktuális szabályokról. Fogalmazzák meg kérdéseiket. Pl. - Miről árulkodik a teszt eredménye? - Mi okozott nehézséget? - Miért nincs még megfelelő KRESZ-szabályzás az e-rollerrel használatáról? A legfontosabb szabályok vagy ajánlott magatartásforma felírása a táblára, hogy a következő feladat könnyebben megoldható legyen. Ennél a feladatnál, legyen naprakész információnk az adott KRESZ-szabályokról a projekt végrehajtásakor. 2026-ban módosítás várható, amelyben már megjelenhetnek az e-rollerezésre vonatkozó pontok is.	10 perc	frontális munka előzetes tudás előhívása érvelés, véleményformálás következtetések levonása kritikus gondolkodás fejlesztése	Segítő link a téma feldolgozásához: https://ujbt.k.hu/balint-tunde-az-elektromos-rollerekre-vonatkozó-szabalyok-nemzetkozi-kitekintes/ Ajánlott alkalmazás: https://kahoot.com/go/ 9. számú melléklet Kahoot! feladat minta
3. „KRESZ-táblák” e- rollerezőknek, vagy infografika készítése (Önállóan vagy képességeik függvényében sablon segítségével,	15 perc	önálló munka kreatív feladatok, üzenetalkotás	rajzlap, filc, sablonok

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

<p>ahol akár a képek, akár a szövegrészek hiányoznak.) A legjobb munkák kerüljenek ki a faliújságra! Ennél a feladatnál, a vasúttal érkező tanulók a biztonságos vasúti közlekedésre hívják fel a figyelmet infografikájukkal.</p>			<p>10. számú melléklet infografikai sablonok</p>
<p>4. Párban választhatnak két feladat közül, képességeiknek megfelelően.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Készítsenek évfolyamtársaiknak kerékpáros KRESZ-kvízt Kahoot! alkalmazással. <p>vagy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gyűjtsenek olyan osztálykirándulási helyszíneket, amelyek városukból vonattal könnyen és gyorsan elérhetőek! <p>Vázzolják fel a tervezett időt, állomásokat, anyagi költséget!</p> <p>Minta:</p>  <p>A végén a kérdések helyességét és a válaszlehetőségeket ellenőrizzük közösen, előzetes tudás és internet segítségével. Az elkészült kvíz QR-kódja kerüljön ki a faliújságra és a honlapra. Az osztálykirándulási ötletek szintén kerüljenek fel a faliújságra.</p>	<p>10 perc</p>	<p>páros munka</p> <p>előzetes tudás előhívása, IKT-eszközök alkalmazása, digitális feladatok készítése</p>	<p>páronként tablet vagy telefon, kivetítő (a feltett kérdések nyomon követéséhez)</p> <p>Ajánlott alkalmazás és oldalak az osztálykirándulás tervezéshez: Google Maps</p> <p>https://www.mavcsoport.hu/mavszemelyszallitas/belfoldi-utazas/vasutimenetrendek</p>

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

V. A közösségi média motiváló lehetőségei, eszközei			
<p>1. Ötletelés Gyűjtsenek olyan motiváló közösségi-média-lehetőségeket, amelyeket használhatunk a figyelem felkeltése érdekében. Beszéljük meg előnyeit. A netikett és internethasználat szabályait ismételjük át!</p>	5 perc	frontális munka ötletroham	
<p>2. Csoportokban válasszák ki a hozzájuk legközelebb álló módszert, lehetőséget, közösségi-média-formáját, és készítsenek el egy kreatív feladatot a projekttel kapcsolatban. (2-3 perces figyelemfelkeltő alkotások a fenntartható közlekedés témában.)</p> <p>Itt a digitális kompetenciájuknak megfelelően lehet könnyebb és nehezebb feladatokat megjelölni. Pl. podcast, TikTok-videó, reklámfilm, esetleg blogbejegyzések a napi közlekedési módok választásáról, rapszöveg.</p> <p>Ebben a projektben podcast választását helyeztem előtérbe. Ezt akkor ajánlom, ha az osztálynak már van előzetes tudása hozzá, illetve nagyobb korosztálynál. Ehhez ötlet: előre lehet AI segítségével mintát generálni és meghallgatni. Beszéljék meg, hogy ki szeretne kérdező, válaszadó és narrátor lenni. Írják meg a tervezett kérdéseket, válaszokat, vegyék fel telefonnal, vagy erre alkalmas eszközzel.</p>	25 perc	csoportmunka kreatív feladatok, tantárgyi koncentráció, interjúkészítés, szövegalkotás, IKT-eszközök használata, együttműködés	tablet vagy telefon, toll, papír Ajánlott alkalmazás: https://note.gpt.io/ai-podcast-generator . Segítő minta: https://youtu.be/FDMOH1Kf1

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

<p>3. Nézzük vagy hallgassuk meg az elkészült produktumokat! A legjobbakból alkossunk összevágva egy saját podcast-et. Szülői belegyezéssel kitehetjük a faliújságra (QR-kód segítségével). Javaslat: ha időnk engedi, egy plusz óra beépíthető a minőségi feladatelvégzés érdekében.</p>	15 perc	drámajátékok, IKT-eszközhasználat	tablet vagy telefon
VI. Projektzárás és értékelés			
<p>1. Az osztály közlekedési szokásáról szóló űrlap újra kitöltése és elemzése Ki mivel érkezett a héten iskolába? Miért? (rövid indoklás) Mi volt az előnye? Mi változott az elmúlt hét alatt? <i>Beszéljük meg az eredmény függvényében, hogy</i> - elérte-e a projekt a célját? - ki miben változtatott, miért volt neki fontos? - ki miben tud és szeretne még változtatni?</p>	5 perc	egyéni reflexió beszélgetőkör	papír, toll
<p>2. Az előbbieken létrehozott közös Kahoot! teszt kitöltése (rollerezés szabályai), majd az eredmény rövid elemzése, főleg az alábbi szempontok alapján: - Jobb lett-e az eredmény? - Tanultunk-e valami újat?</p> <p>Ennél a feladatnál, legyen naprakész információnk, az adott KRESZ-szabályokról a feladat végrehajtásakor. 2026-ban módosítás várható, amelyben már megjelenhetnek az e-rollerezésre vonatkozó pontok is. A feladatot a legfrissebb információk birtokában hajtsuk végre.</p>	5 perc	kritikus gondolkodás fejlesztése, tapasztalatok leszűrése	telefon, tablet

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

<p>3. Az iskolai zöld kampány eredményének ismertetése Előzetes feladatanként egy csoport összesíti az osztályok eredménylapjait, hogy a kijelölt napokon, hányan érkeztek fenntartható közlekedési módokon. Beszéljük meg: - Elérte-e célját a zöld kampány? - Voltak-e pozitív változások az eltelt egy hét alatt (pl. emelkedett-e a gyalog, rollerrel érkezők száma az osztályokban)? Az eredmény kerüljön ki a fal-újságra.</p>	5 perc	rendszerzés, beszélgetőkör	papír, toll
<p>4. A projekt végső értékelése és a tapasztalatok megbeszélése Készítsünk Google-úrlapot a végső projektelemezéshez. A kérdések térjenek ki: - feladatok értékelésére, - egyéni véleményekre a projekt céljára, hasznosságára vonatkozóan, - további ötletlehetőségekre a témával kapcsolatban.</p>	5 perc	egyéni reflexió, véleményalkotás	https://forms.gle/2mmpjpyzFuqqYqKE8
<p>5. Levezető játékként az a csapat, aki az egyik csoportmunkánál azt a feladatot kapta, hogy tervezzenek meg egy rolleres ügyességi akadálypályát, bonyolítsák le a játékot. Idő függvényében, ha van kedvük, többször is teljesíthetik a gyerekek, de legalább egyszer próbálják ki.</p>	25 perc		rollerek (3-4 darab), akadálypálya kellékei a tervezet függvényében: pl. pad, pohár, bóják, emelkedő stb.

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

1. számú melléklet

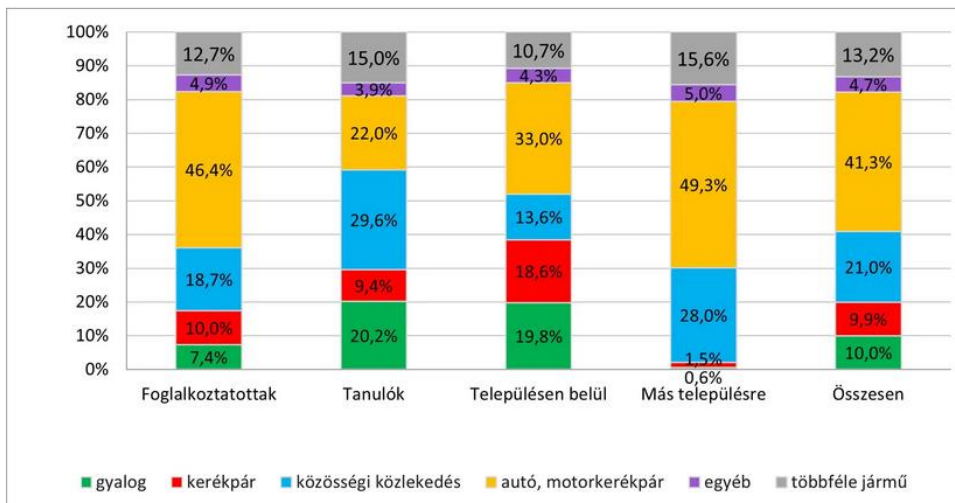
Szófelhő a definícióalkotáshoz és a segítő tankocka QR-kódja

Join at menti.com | use code 3133 2413

What are you hoping to get out of this meeting?

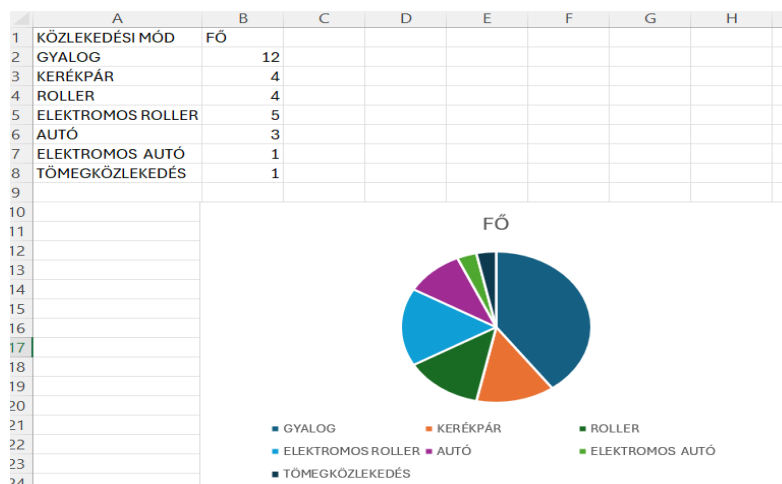
2. számú melléklet

Diagramelemzés



3. számú melléklet

Az osztály közlekedési szokásainak elemzése (minta)



FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

4-5. számú melléklet

SWOT-analízis minta: csoportmunka (e-roller)
és közös táblázat (Fenntartható közlekedés)

Elektromos roller
SWOT-analízis

S - ERŐSSEGEK	W - GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> • gyors városi közlekedés • környezetbarát • alacsony üzemeltetési költség • kis helyigény • rugalmas használat 	<ul style="list-style-type: none"> • korlátozott hatótáv • időjárás függő • kisebb biztonság • töltési igény • útminőségre érzékeny
O - LEHETŐSÉGEK	T - VEZÉLYEK
<ul style="list-style-type: none"> • mikromobilitás fejlődése • zöldközlekedési trendek • jobb infrastruktúra • technológiai fejlődés 	<ul style="list-style-type: none"> • baleseti kockázat • szabályozási szigorítások • lopás, rongálás • akkumulátor-elhasználás

Fenntartható közlekedés

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> - környezetvédelem (kevesebb CO₂-kibocsátás) - zajterhelés csökkentése - aktív mozgás - élhetőbb, jobb életminőség - megtakarítás (kevesebb kiadás) 	<ul style="list-style-type: none"> - infrastruktúra hiánya Pl. kevés kerékpárút, tömegközlekedési eszközök hiánya - korlátozott kényelem - időjárás függő
Lehetőségek	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> - EU és állami támogatások, zöld fejlesztési programok - Turizmus és városimázs erősítése - Környezetudapesti tudatosság növekedése - Energiafüggetlenség erősítése 	

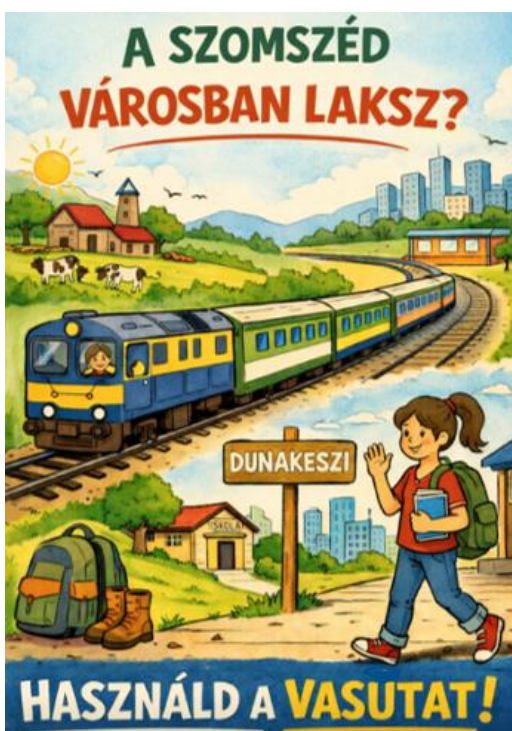
FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

6. számú melléklet

Zöldüzenetek virtuális faliújságon

<http://linoit.com/users/galerzsebet/canvases/Fenntarthat%C3%B3%20K%C3%B6zleked%C3%A9s>

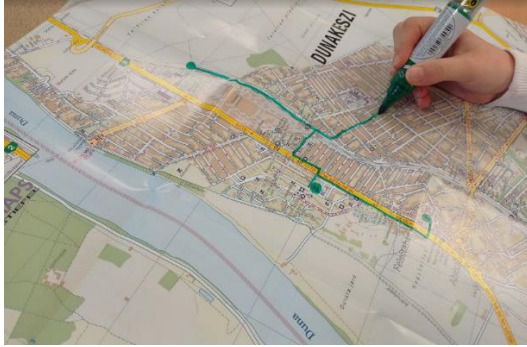
Plakátminta Canva alkalmazással és kézzel



FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

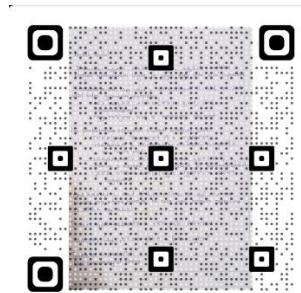
7. számú melléklet

Városunk zöldútvonalai



8. számú melléklet

Nyílt levél szülőknél (minta a QR-kódban)



9. számú melléklet

Kahoot! (minta a kérdésekhez)

Kahoot! Enter kahoot title... Settings ✓ Saved to: Your drafts

1 Quiz
Magyarországon va...

2 Quiz
Kell-e vizsgázn...

+ Add
Generate

Magyarországon van-e jelenleg kifejezetten az e-rollerekre vonatkozó, külön nevesített országos KRESZ-szabályozás?

Use as background

Van 2000 óta.

Nincs.

Volt, de megszűnt.

Van 2021 óta.

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

10. számú melléklet

Infografikai sablonminta

