Mintaprojektet készítő pedagógus neve:	**Klitzsch Ildikó**
Iskola neve, címe:	**Szekszárdi SZC Eszterházy Miklós Szakképző Iskolája és Kollégiuma**
A projekt címe:	**„Vigyázz rá, védd, hogy unokád is szívesen lakjon itt”**
Ajánlott korosztály:	**15 – 20 éves (középiskola)**

Ötlet születése:

2015-ben az Ökoiskolai Cím elnyerésének 10 éves jubileumi programjaként az OFI által rendezett Roadshow egyik helyszíne voltunk. Programunk érintette a vizes élőhelyeink és ezek környékén levő épített környezeti értékeink megismerését. E programon is, és az iskolánkban minden év májusában megrendezésre kerülő Ökonapi rendezvényünkön is, a tanulókkal való kötetlen beszélgetéseink során is azt tapasztaltam, hogy a „környezetünk védelme” kifejezés alatt – a diákjaink és a programjainkon résztvevők jelentős része – a természeti értékek védelmét érti, de az épített környezet és annak védelme nincs a látókörükben.

9. osztályosaink – akiknek 70%-a nem településünkről, hanem a környező falvakból látogatja iskolánkat – felvetették, hogy néhány épületről, természeti értékeinkről szívesen hallanának többet tanulmányaik alatt.

Így fogalmazódott meg bennem a témahét gondolata, azaz ismerjék meg a tanulók településünk, tanulmányaik helyszíne természeti, épített környezeti értékeit, az ezekkel kapcsolatos környezetvédelmi kérdéseket és tudatosítsuk bennük, hogy a környezeti problémák összefüggnek a társadalmi, gazdasági kérdésekkel.

Részletes terv:

Tevékenység, időbeosztás	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Eszközök, mellékletek
1. nap: ”Természeti értékeink, melyek településünket élhetővé teszik”			
1.1 Munkacsoportok kiválasztása 5 perc Mindenki húz egy kártyát és leül a megfelelő asztalhoz!	*Cél:* Véletlenszerű csoportok kialakítása *Fejlesztendő készségek:* Együttműködési és társas készségek fejlesztése	„Szabó család” kártyával 4 fős csoportok alakítása	4 fő részére asztalok „családnevek” kártyájával 1. sz. melléklet
1.2 Ráhangolódás 10 perc Ppt levetítése Mi lehet az első nap témája? Minden csoport adjon címet a ppt alapján a mai foglalkozásnak!	*Cél:* Intellektuális kíváncsiság felkeltése *Fejlesztendő készségek:* Önismeret Kommunikációs készségek fejlesztése	Csoport-megbeszélés	Laptop, kivetítő, projektor papírlap, toll 1. prezentáció
1.3 Fogalmak tisztázása: • természeti érték, • természetvédelem, • fenntartható használat 35 perc	*Cél:* Fogalmak játékos formában való feldolgozása *Fejlesztendő készségek:* Rendszerszerű gondolkodási készség fejlesztése Kommunikáció a páros munkában	Kooperatív: A és B módszer pármunka A család szülei illetve a testvérek dolgoznak együtt	Feladatlap A és B 2. sz. melléklet A tanulók nem láthatják egymás feladatlapjait. Együtt kell dolgozniuk, hogy ki tudják tölteni a feladatlapot.

1.4 Természeti értékek bejelölése a térképen Keressétek meg a település és környezete természeti értékei, majd jelöljétek a térképen! Készítsetek egy plakátot! 60 perc	*Cél:* • Település természeti és környezeti értékeinek ismerete • Település környezetében való tájékozódási készség erősítése *Fejlesztendő készségek:* Előzetes ismeretek felhasználási készségeinek fejlesztése Tervezési és feladat-megoldási készség fejlesztése	Csoportos munkaforma, Kooperatív: kutató jellegű vetélkedő	http://mymap.hu/ segítségével a településről térkép, kék filctoll Számítógépes terem – internet használat Pendrive 3. sz. melléklet
1.5 Javítás • Az idő letelte után a csoportok bemutatják térképeiket. • A legtöbbet bejelölni tudó „család” ismerteti a helyek jellegzetességeit. • A többiek helyes választ kipipálják, be nem jelölteket jelölik, illetve kiegészíthetik a jellemzést vagy javíthatják a hibás állításokat, jelöléseket. • A jó megoldás kivetítése, esetlegesen kihagyott területek megbeszélése 30 perc	*Cél:* • Természeti értékek iránti felelős, aktív magatartás kialakítása • Szemléletformálás *Fejlesztendő készségek:* Kommunikációs készségek fejlesztése	Szóbeli ellenőrzés Szóvivő a család „anyja”	Laptop, kivetítő, projektor Mindenki kap térképet és bejelöli a jó megoldást.
2. nap: ”Elődeink építették, te használod, vigyázz rá!”			
2.1 Ráhangolódás 5 perc Filmvetítés: M7 autópálya építés Mi lehet az épített környezet fogalma?	*Cél:* Véleményalkotás *Fejlesztendő készségek:* Kommunikációs készségek fejlesztése	A tegnap megalakult 4 fős csoport-megbeszélés	Laptop, kivetítő, projektor 1. videofilm: https://www.youtube.com/watch?v=hq9Wq5hBC3s
2.2.1 Fogalmak tisztázása: 45 perc • Épület • Műtárgy • Közhasználatú építmény • Közterület • Sajátos építményfajták • Építmény • Helyi építészeti értékvédelem • Műemlék 2.2.2. Írd a fotók alá a megfelelő fogalmat! 15 perc	*Cél:* Előismeretek mozgósítása, ötletgyűjtés *Fejlesztendő készségek:* Kommunikációs készségek fejlesztése Csoportok kollektív tudásának kihasználására nevelés Új ismeretek befogadása, rendszerezése, készségének fejlesztése Problémafelvetés és megoldás képességeinek fejlesztése	Brainstorming (ötletroham) – plénum (előzetesen megalakult csoportok szóvivője a „családok apa szereplője”) Kooperatív: csoport-megbeszélés	Flipcharttábla, filctoll Az „apa” írja a táblára a gondolatokat 1. sz. tanári segédlet 4. sz. melléklet 2. sz. tanári segédlet

2.3 A megismert fogalmak alapján a település épített környezeteinek térképen történő bejelölése Sorold fel a településed fontosabb épített környezeti elemeit! Sorszámozd be őket és jelöld el, hol vannak a térképen! 50 perc	*Cél:* • Település környezetében való tájékozódási készség erősítése • Épített környezeti értékek ismerete, számbavétele *Fejlesztendő készségek:* Csoportok kollektív tudásának kihasználására nevelés Rendszerezés készségének fejlesztése Tervezési és feladat-megoldási készség fejlesztése Kritikai gondolkodás fejlesztése	Csoportos munkaforma, Kooperatív: kutató jellegű	Tegnapi térkép, zöld filctoll, 5. sz. melléklet Ügyeljünk, hogy okostelefont ne használjanak!
2.4 Ellenőrzés 30 perc	*Cél:* Kutató jellegű munka erősítése *Fejlesztendő készségek:* Megfelelő eredményes együttműködés fejlesztése Feladat-megoldási készség fejlesztése	Csoportos önellenőrzés	Google Maps segítségével ellenőrzik a csoportok az épületek elhelyezésének helyességét.
2.5 Javítás Jó megoldás kivetítése 15 perc	*Cél:* • Épített környezettel kapcsolatos pozitív magatartás erősítése • Szemléletformálás *Fejlesztendő készségek:* Kommunikációs készségek fejlesztése	Szóbeli ellenőrzés Szóvivő a család lány testvére	Laptop, kivetítő, projektor Mindenki saját (tegnapi) térképén is bejelöli a számokat más színnel.
3. nap: „Vigyázz, ez már veszélyben van!”			
3.1 Fogalom tisztázása: • építészet • építészeti érték • építőanyagok • állagmegóvás Kösd össze a bal oldali fogalmakat a megfelelő jobb oldali meghatározásokkal! 15 perc	*Cél:* Fogalmak kialakítása előzetes ismeretek alapján *Fejlesztendő készségek:* Kommunikációs készségek fejlesztése Rendszerszerű gondolkodási készség fejlesztése Olvasási készség, szövegértés	„Keresd a párját”	6. sz. melléklet, 3. sz. tanári segédlet toll
3.2 Probléma gyűjtése: A csoportok „szószólói” kihúzzák, hogy milyen eszköz, eljárás segítségével igyekeznek minél több épített és természeti értékkel kapcsolatos problémát feltárni. 100 perc	*Cél:* Kutató munkára való ösztönzés *Fejlesztendő készségek:* Tapasztalatszerzés Effektív motiváció Kommunikációs, szövegértési, kritikai gondolkodás fejlesztése Infokommunikációs eszköz használatra nevelés	Szószóló a fiútestvér Csoportos gyűjtő, elemző munka Terepmunka	Cédulák az eszközök, eljárásokról 7. sz. melléklet Okos telefon vagy fényképező, diktafon, papír, ragasztó, olló, flipchart papír, színes ceruza vagy filc, zsírkréta, nyomtatási lehetőség a képeknek

	Szociális és társas kompetenciák fejlesztése		
3.3 Csoportok produktumainak bemutatása: Egymásnak elmondják az általuk készített produktum alapján, milyen problémákat fedeztek fel? A hallottak alapján eldöntik, hogy mely természeti, illetve mely épített környezeti érték a legveszélyeztetettebb? 60 perc	*Cél:* Fogékonyak legyenek a legfőbb problémák feltárására *Fejlesztendő készségek:* Kommunikációs készségek fejlesztése Rendszerszerű gondolkodási készség fejlesztése	Kooperatív: csoportforgó (Minden csoport azonos megnevezésű családtagjai alkotnak csoportokat) csoportmeg-beszélés	
4. nap: „Ki, mit tehet értük?"			
4.1 Vitanap 120 perc • Vitanap szabályainak ismertetése • A szószóló kijelölése csoportonként • Vitavezető vitaindítója • A szószólók ismertetik a tegnapi napon általuk meghatározott legveszélyesebb értékeket? • Vita a felvetett problémákról • Probléma összegzése, javaslat, felvetés • Vitanapi összefoglaló megfogalmazása	*Cél:* Problémák feltárása *Fejlesztendő készségek:* Kommunikációs készségek fejlesztése Következtetések levonása Kritikai gondolkodásra nevelés Képesek legyenek véleményük ütköztetésére, etikus vitára Önértékelés fejlesztése Beszédértési képesség fejlesztése Meggyőzőképesség fejlesztése	Frontális magyarázat	Vitavezető felkérése A csoportforgóban szereplők ülnek egy asztalhoz. 8 sz. melléklet Mikrofon
4.2 A megfogalmazott problémák térképen való bejelölése 10 perc		Egyéni	Eddigi saját térkép, piros filctoll
5. nap: „"Ez mind érték, védd te is"			
5.1 Kiállítás tervezése „Pályamunkák készítése" 120 perc A „családok kiválasztanak egy természeti vagy épített környezeti értéket és azt elkészítik makett formájában általuk választott módon. (papírból, hurkapálcából, gyurmából, természetes anyagokból….) Kiállítást terveznek a témahéten készített produktumokból, anyagokból és a makettből.	*Cél:* Gondolatok kifejezése vizuális eszközökkel Környezeti hatások felismerése A természeti és épített környezeti értékek sajátságai iránti nyitottság elérése Meglévő értékkel való kíméletes bánásmódra nevelés *Fejlesztendő készségek:* Kézügyesség fejlesztése Rendszerszerű gondolkodási készség fejlesztése Megfelelő eredményes együttműködés fejlesztése Feladat-megoldási készség fejlesztése	Kreatív partnerség módszere: A kreativitás 5 alappillérére (kíváncsiság, képzelőerő, kitartás, fegyelem, együttműködés)	papír, hurkapálca, színes gyurma, színes ceruza vagy filc, zsírkréta, tempera, olló, ragasztó A természetből begyűjtött ágak, füvek, levelek …. A témahéten készült fotók

5.2 Szavazás a legjobb „család”kiállítására – sajátjára senki nem szavazhat 15 perc			
5.3 A témahét értékelés • munkacsoportok értékelése • tanulói értékelés • vezető pedagógus értékelése, illetve meghívott vendégek értékelése A legjobb kiállítást rendező csoport jutalmazása.		Értékelés módja • kérdőíves • Pókháló módszer	10. sz. melléklet 11. sz. melléklet 12. sz. melléklet Oklevél készítése

A feladatlapok és tanári segédletek:

1. sz. melléklet

Szabó család kártyák, amit a tanulók kihúznak. Bővíthető további nevekkel.

Szabó apuka	Szabó anyuka	Szabó lány	Szabó fiú
Kiss apuka	Kiss anyuka	Kiss lány	Kiss fiú
Horváth apuka	Horváth anyuka	Horváth lány	Horváth fiú
Németh apuka	Németh anyuka	Németh lány	Németh fiú
Nagy apuka	Nagy anyuka	Nagy lány	Nagy fiú
Fazekas apuka	Fazekas anyuka	Fazekas lány	Fazekas fiú
Tóth apuka	Tóth anyuka	Tóth lány	Tóth fiú

Forrás: Szakmamódszertár

1. sz. Tanári segédlet

Épített környezet: a környezet tudatos építési munka eredményeként létrehozott, illetve elhatárolt épített (mesterséges) része, amely elsődlegesen az egyéni és a közösségi lét feltételeinek megteremtését szolgálja.

A Brainstorming:

1. Az épület, műtárgy, közhasználatú építmény, közterület és sajátos építményfajták szavakat írjuk fel egy-egy Flipchart papírra. Ezekhez a fogalmakhoz várjuk az ötleteket, hogy mit jelenthetnek.

   Közhasználatú építmény: az olyan építmény (építményrész), amely - a település vagy településrész ellátását szolgáló funkciót tartalmaz, és - használata nem korlátozott, illetve nem korlátozható (pl. alap-, közép-, felsőfokú oktatási, egészségvédelmi, gyógyító, szociális, kulturális, művelődési, sport, pénzügyi, kereskedelmi, biztosítási, szolgáltatási célú építmények mindenki által használható részei). Továbbá - használata meghatározott esetekben kötelező, illetve elkerülhetetlen (pl. a közigazgatás, igazságszolgáltatás, ügyészség építményeinek mindenki által használható részei), valamint, amelyet - törvény vagy kormányrendelet közhasználatúként határoz meg.

   Épület: jellemzően emberi tartózkodás céljára szolgáló építmény, amely szerkezeteivel részben vagy egészben teret, helyiséget vagy ezek együttesét zárja körül meghatározott rendeltetés vagy rendeltetésével összefüggő tevékenység, avagy rendszeres munkavégzés, illetve tárolás céljából.

   Közterület: közhasználatra szolgáló minden olyan állami vagy önkormányzati tulajdonban álló földterület, amelyet az ingatlan-nyilvántartás ekként tart nyilván.

   Műtárgy: mindazon építmény, ami nem minősül épületnek és épület funkciót jellemzően nem tartalmaz (pl. út, híd, torony, távközlés, műsorszórás műszaki létesítményei, gáz-, folyadék-, ömlesztett anyag tárolására szolgáló és nyomvonalas műszaki alkotások).

   Sajátos építményfajták: többnyire épületnek nem minősülő, közlekedési, hírközlési, közmű- és energiaellátási, vízellátási és vízgazdálkodási, bányászati tevékenységgel és a bányászati hulladék kezelésével kapcsolatos, atomenergia alkalmazására szolgáló, valamint a honvédelmi és katonai, továbbá a nemzetbiztonsági célú, illetve rendeltetésű, sajátos technológiájú építmények.

2. Melyik két fogalom gyűjtőfogalma az építmény? Minden csoport a választ írja le a papírlapra.

   Építmény: az építmény az épület és műtárgy gyűjtőfogalma.

3. Mit érthetünk a következő fogalmak alatt?

   Helyi építészeti értékvédelem: a helyi építészeti örökség értékeinek feltárása, számbavétele, védetté nyilvánítása, fenntartása és védelmének biztosítása.

   Műemléknek: nevezik az olyan építményt, létesítményt vagy ingatlan jellegű alkotást vagy ezek rendszerét, esetleg romját, mely kiemelkedő építészeti, építészettörténeti, történelmi, tudományos, városépítészeti, képző- és iparművészeti, kertépítészeti, régészeti, néprajzi vagy műszaki (technikatörténeti) szerepet játszik, amelyet megtartásra érdemesnek nyilvánítottak, s mint ilyet védelem alá helyezték.

Forrás: 1997. évi LXXVIII. törvény az épített környezet alakításáról és védelméről

Műemlék Wikipédia
2. sz. melléklet

Fogalmak A feladatlap

Természeti érték: a természeti erőforrás, _____ és a fennmaradásához szükséges élettelen _____, valamint más természeti erőforrásnak nem minősülő _____beleértve a védett természeti értéket is.

Védett természeti érték (természetvédelmi érték): a törvény vagy más jogszabály által _____, fokozottan védetté nyilvánított - kiemelt természetvédelmi _____ részesülő - élő szervezet egyede, _____, szakasza, annak származéka, illetőleg az élő szervezetek_____, továbbá barlang, _____, ásványtársulás, _____.

Természetvédelem
A természetvédelem az élőlények, _____ életközösségek, élőhelyek a természetes és természet_____, valamint a természeti táj megőrzésére hivatott _____ tevékenység megjelölésére szolgáló _____.
A természetvédelem célja a _____ állapotának, működőképességének, biodiverzitásának (biológiai _____), valamint ezzel összefüggésben az élőhelyeknek és a természeti _____ a megőrzése, károsodásainak _____, mérséklése vagy elhárítása.

A <u>természetvédelem tárgyai</u> jellegük szerint az alábbi kategóriákba sorolhatók:

- földtani értékek: barlangok, _____, kőzetfeltárások, kövületek, _____, szikes talajok ...
- _____: források, folyók, vízesések, tavak, mocsarak, lápok ...
- növénytani értékek: fajok, populációk, élőhelyek, _____ öreg fák, fasorok ...
- állatok: _____, populációk, élőhelyek ...
- tájképi értékek: jellegzetes tájrészletek
- kultúrtörténeti értékek: _____, szőlőművelési- és borászati emlékek, pásztorkodás, régi építészeti emlékek, régészeti feltárások, _____, háziasított állatfajták (pl. racka juh, szürke marha)

A védett területek nagyságuk, jelentőségük és _____ alapján lehetnek: nemzeti parkok, _____, természetvédelmi területek.

<u>Nemzeti parkok:</u> _____, nemzetközi paramétereknek is megfelelő, a "külföld" számára is fontos, több értékű (földtani-, víztani-, növénytani-, tájképi-, kultúrtörténeti értékű) területek, melyeket a _____ és az ismeretterjesztés egyaránt hasznosít.

_____ esetében az adott táj, tájegység komplex bemutatása, megőrzése a cél.

<u>Természetvédelmi területek</u> helyi, vagy _____ kisebb objektumok (fa, forrás, láp, hegyoldal, kőfejtő...).

Fenntartható használat (hasznosítás): a természeti értékek olyan módon és ütemben történő _____, amely nem haladja meg _____ képességüket, nem vezet a természeti értékek és a biológiai sokféleség _____, ezzel fenntartva a jelen és jövő generációk _____.

Fogalmak B feladatlap

Természeti érték: a természeti erőforrás, az élővilág és a _____ szükséges _____ környezete, valamint más _____ nem minősülő környezeti elem beleértve a védett természeti értéket is.

Védett természeti érték (_____): a törvény vagy más jogszabály által védetté, _____ nyilvánított - kiemelt természetvédelmi oltalomban részesülő - élő szervezet _____, fejlődési alakja, szakasza, annak _____, illetőleg az élő _____ életközösségei, továbbá barlang, ásvány, _____, ősmaradvány.

Természetvédelem

A természetvédelem az _____, természetes életközösségek, _____ a _____ és természet közeli területek, valamint a _____ megőrzésére hivatott társadalmi tevékenység megjelölésére szolgáló fogalom.

A természetvédelem célja a bioszféra állapotának, működőképességének, _____ (biológiai sokféleségének), valamint ezzel összefüggésben az élőhelyeknek és a természeti tájnak a _____, _____ megelőzése, mérséklése vagy _____.

A <u>természetvédelem tárgyai</u> jellegük szerint az alábbi kategóriákba sorolhatók:

- _____ : barlangok, sziklaformák, _____, kövületek, kunhalmok, szikes talajok ...
- víztani értékek: források, folyók, vízesések, tavak, _____, lápok ...
- növénytani értékek: fajok, _____, élőhelyek, arborétumok, öreg fák, fasorok ...
- _____: fajok, populációk, élőhelyek ...
- tájképi értékek: jellegzetes _____
- kultúrtörténeti értékek: tanyavilág, szőlőművelési- és borászati emlékek, _____ régi építészeti emlékek, _____, történelmi emlékhelyek, háziasított állatfajták (pl. racka juh, szürke marha)

A védett területek nagyságuk, jelentőségük és jogi besorolásuk alapján lehetnek: _____, tájvédelmi körzetek, természetvédelmi területek.

<u>_____:</u> nagy kiterjedésű, nemzetközi paramétereknek is megfelelő, a "külföld" számára is fontos, _____ (földtani-, víztani-, növénytani-, tájképi-, kultúrtörténeti értékű) területek, melyeket a tudományos kutatás és az _____ egyaránt hasznosít.

<u>*Tájvédelmi körzetek*</u> esetében az adott táj, tájegység _____, megőrzése a cél.

<u>*Természetvédelmi területek*</u> helyi, vagy országos jelentőségű kisebb _____(fa, forrás, láp, hegyoldal, kőfejtő...).

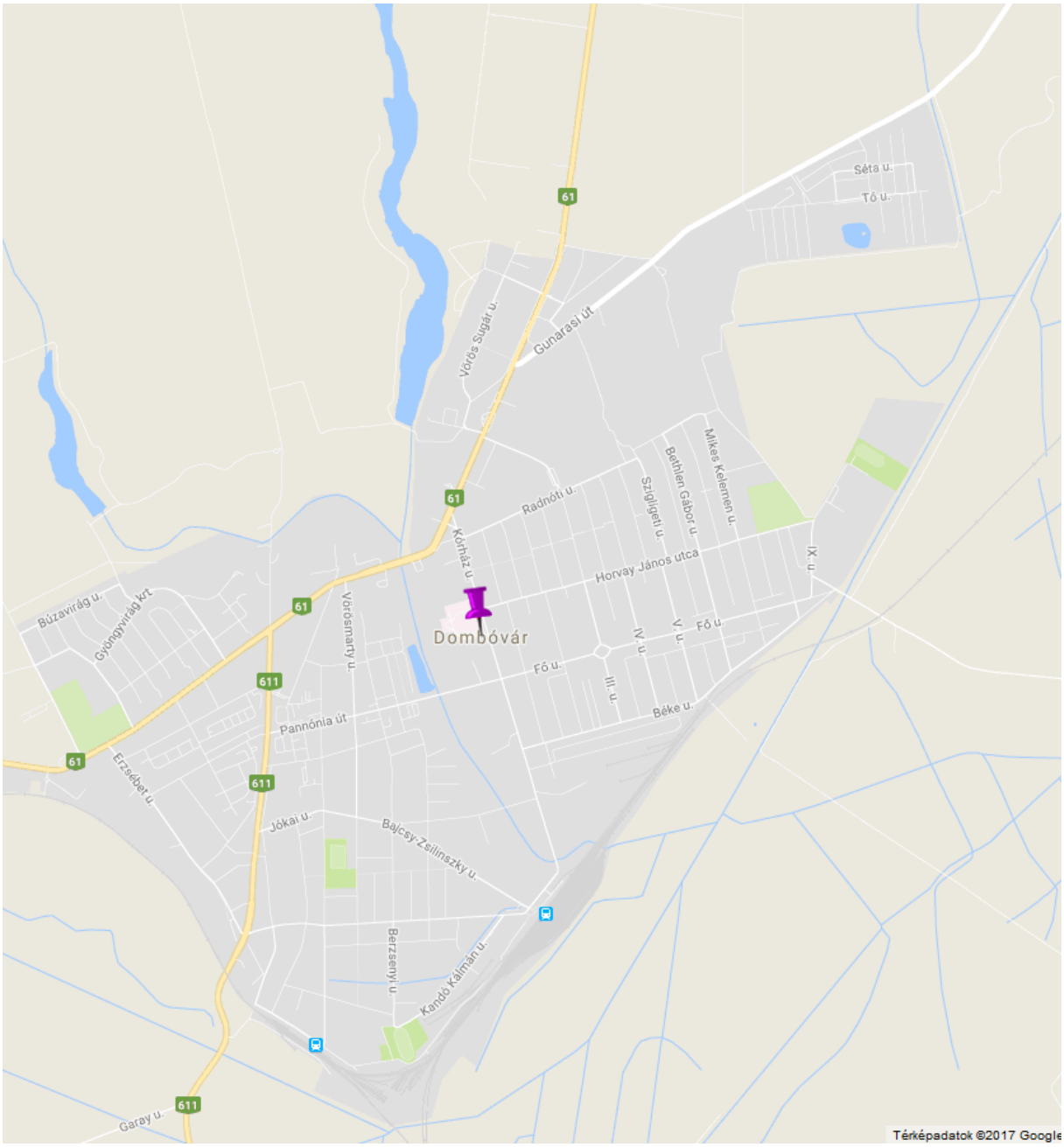
Fenntartható használat (_____): a természeti értékek olyan módon és ütemben történő használata, amely _____ megújuló képességüket, nem vezet a természeti értékek és a biológiai _____ csökkenéséhez, ezzel fenntartva a _____ generációk életlehetőségeit.

Forrás: http://www.fsz.bme.hu/mtsz/szakmai/zk11.htm
1996. évi LIII. törvény - a természet védelméről

3. sz. melléklet

Keressétek meg a település és környezete természeti értékeit! A térkép alá számozással soroljátok fel, majd a számokat helyezzétek el a térképen! Az előző feladatban megbeszélt fogalmak adnak segítséget a feladat elvégzéséhez.

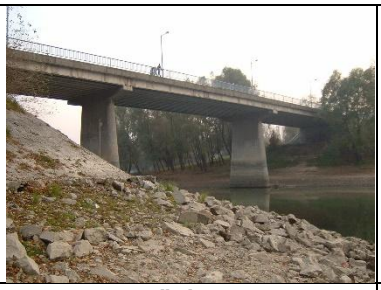
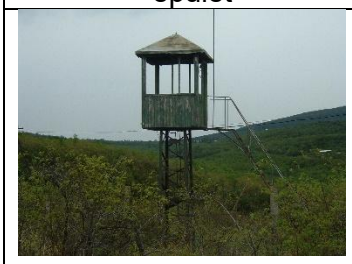
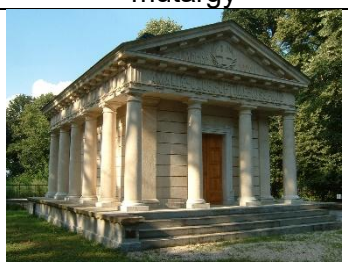
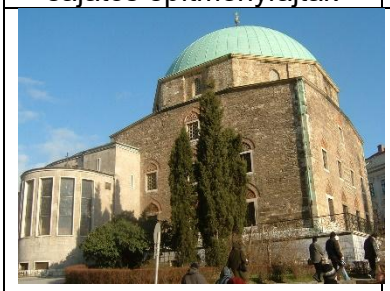
Készítsetek plakátot az egyes természeti értékekről! Worddel dolgozatok és mentsétek el a „család” neveként! (Keressetek képeket és írjátok le a terület rövid jellemzőit!)



Természeti értékek:

2. sz. Tanári segédlet

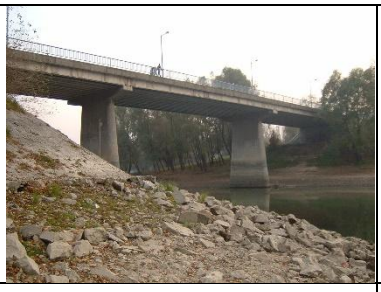
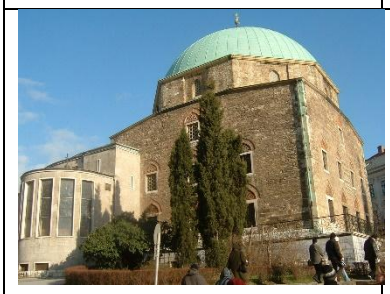
Írd a fotók alá a megfelelő fogalmat! (Épület, műtárgy, közhasználatú építmény, közterület, sajátos építményfajták, műemlék)

			
épület	műtárgy	közhasználatú építmény	műtárgy
			
sajátos építményfajták	műemlék	közterület	műemlék
			
műemlék	közhasználatú építmény	közterület	sajátos építményfajták
			
sajátos építményfajták	közhasználatú építmény	műtárgy	épület

Forrás: A képek Magyarországon készültek és saját készítésűek

4. sz. melléklet

Írd a fotók alá a megfelelő fogalmat! (Épület, műtárgy, közhasználatú építmény, közterület, sajátos építményfajták, műemlék)

5. sz. melléklet

Sorold fel a településed fontosabb épített környezeti elemeinek nevét!

Közhasználatú építmény:

Iskolák (általános, középiskola, főiskola, egyetem):

Kórház:

Művelődési ház neve:

Mozi:

Sportlétesítmények:

Közigazgatási intézmények:

Közterület:

Park:

Tér:

Műtárgy:

Híd

Torony:

Sajátos építményfajták:

Katonai létesítmény:

Vízellátási és vízgazdálkodási létesítmény:

Bányászati létesítmény:

Műemlékek:

Sorszámozd be őket és jelöld el, hol vannak a térképen!

3. sz. Tanári segédlet

Állagmegóvás (karbantartás): meglévő építmény, építményrész, önálló rendeltetési egység, helyiség kármegelőzése, kárelhárítása érdekében végzett, az eredeti állagának visszaállítását szolgáló építési-szerelési munka.

Építészeti érték: az épített környezet minden olyan tárgyi és szellemi (építészettörténeti, építőművészeti, műszaki-tudományos) építészeti minőséggel rendelkező alkotásokban megjelenő értéke, amelyben a mindenkori társadalom - ezen belül a helyi közösségek - identitása és alkotóképessége fejeződik ki.

Építészetnek nevezzük azt a tevékenységet, amely épületek és építmények létrehozására, tágabb értelemben az épített környezet alakítására irányul.

Építő anyagoknak nevezzük mindazokat az anyagokat, amelyeket az emberiség történelme során az építési tevékenységéhez felhasznált.
Több szempontból is osztályozhatjuk:

- alapvető
- kötő anyagok,
- összetett anyagok,
- módosító anyagok.

Forrás
http://pechy13l.atw.hu/files/docs/epanyagok-part1.pdf
Építészet Wikipédia
1997. évi LXXVIII. törvény az épített környezet alakításáról és védelméről
http://sokmegoldas.hu/data/upload/files/epitesi_alapfogalmak.pdf

6. sz. melléklet

Kösd össze a bal oldali fogalmakat a megfelelő jobb oldali meghatározásokkal!

Állagmegóvás (karbantartás):	Az épített környezet minden olyan tárgyi és szellemi (építészettörténeti, építőművészeti, műszaki-tudományos) építészeti minőséggel rendelkező alkotásokban megjelenő értéke, amelyben a mindenkori társadalom - ezen belül a helyi közösségek - identitása és alkotóképessége fejeződik ki.
Építészeti érték	Mindazokat az anyagokat, amelyeket az emberiség történelme során az építési tevékenységéhez felhasznált.
Építészet	Meglévő építmény, építményrész, önálló rendeltetési egység, helyiség kármegelőzése, kárelhárítása érdekében végzett, az eredeti állagának visszaállítását szolgáló építési-szerelési munka.
Építőanyagok	Az tevékenységet, amely épületek és építmények létrehozására, tágabb értelemben az épített környezet alakítására irányul.

7. sz. melléklet
A tanulókat olyan területre küldjük, hogy dokumentálni tudják a természeti érték illetve az épített környezet veszélyeit!

1. Séta és fotózás
A természeti érték, ahová sétálnotok kell _____.
Készítsetek fotókat a területről! Jegyzeteljetek le mindent, amit láttatok!
A tanteremben a feladat az lesz, hogy készítsetek egy tablót a látottakból.
A fotókat nyomtassátok ki – majd a tablón írjátok alá –, miért gondoljátok ezt veszélyforrásnak és szerintettek mit lehetne ellene tenni?

2. Séta és fotózás
Az épített környezet, ahová sétálnotok kell _____.
Készítsetek fotókat a területről! Jegyzeteljetek le mindent, amit láttatok!
A tanteremben a feladat az lesz, hogy készítsetek egy tablót a látottakból.
A fotókat nyomtassátok ki – majd a tablón írjátok alá –, miért gondoljátok ezt veszélyforrásnak és szerintettek mit lehetne ellene tenni?

3. Internetes keresés
Kutassátok fel a település összes veszélyeztettet értékeit! Keressetek cikkeket a problémákról és megoldásukról!
Keressetek képeket a veszélyeztetett értékekről és nyomtassátok ki!
Készítsetek tablót, a képek alá írjátok, mi a probléma a cikk alapján, történt-e megóvására intézkedés. Ha nem szerintetek hogyan oldható meg.

4. Interjú készítése az önkormányzati felelőssel
Interjú kérdései:
- Sorolja fel milyen természeti érték van a legnagyobb veszélyben a településen az Önkormányzat véleménye szerint?
- Sorolja fel milyen épített környezeti érték van a legnagyobb veszélyben a településen az Önkormányzat véleménye szerint?
- Mit tett eddig az Önkormányzat ezek védelmében, illetve megmentése érdekében?
- Ha nem tudott tenni, mi volt az oka?
- Ha igen elegendő volt-e véleményük szerint ez az intézkedés?
- Melyek a közeljövőben tervezett intézkedések?
- Véleménye szerint a felsoroltak közül melyik a legveszélyeztetettebb? Miért?

Készítsetek tudósítást az interjú alapján.

5. Interjú készítése civil szervezet felelősével
Az interjú kérdései:
- Sorolja fel milyen természeti érték van a legnagyobb veszélyben a településen véleményük szerint.
- Sorolja fel milyen épített környezeti érték van a legnagyobb veszélyben a településen véleményük szerint.
- Mit tett eddig az Önkormányzat ezek védelmébe illetve megmentése érdekében?
- Tettek-e Önök valamit az értékek megóvása, megmentése érdekében?
- Melyek a közeljövőben tervezett ezzel kapcsolatos programjuk?
- Véleménye szerint a felsoroltak közül melyik a legveszélyeztetettebb? Miért?

Készítsetek tudósítást az interjú alapján.

8. sz. melléklet

Az ideális vita

A vitában fontos:

- becsületesség, őszinteség (amikor érvelünk, amikor válaszolunk a másik fél kérdéseire)
- Be kell ismernünk, ha kiderül, nincsenek jól alátámasztható érveink, vagy logikai hibát követtünk el

A vita sohasem személyekről szól, hanem eszmékről, véleményekről (nem szabad személyeskedni)

A jó vitatkozó:

- türelmes (igyekszik megérteni az ellenkező vélemény érveit)
- udvarias, higgadt, végighallgatja a másikat
- rendelkezik a kritikai gondolkodás készségével (a gondolatok és érvek felismerését, megfogalmazását és igazolását jelenti). Ez segít abban, hogy kövessük vitapartnerünk gondolatmenetét, megértsük érveit, és felismerjük, hol vannak a gyenge pontjai.

9. sz. melléklet Munkacsoport értékelése

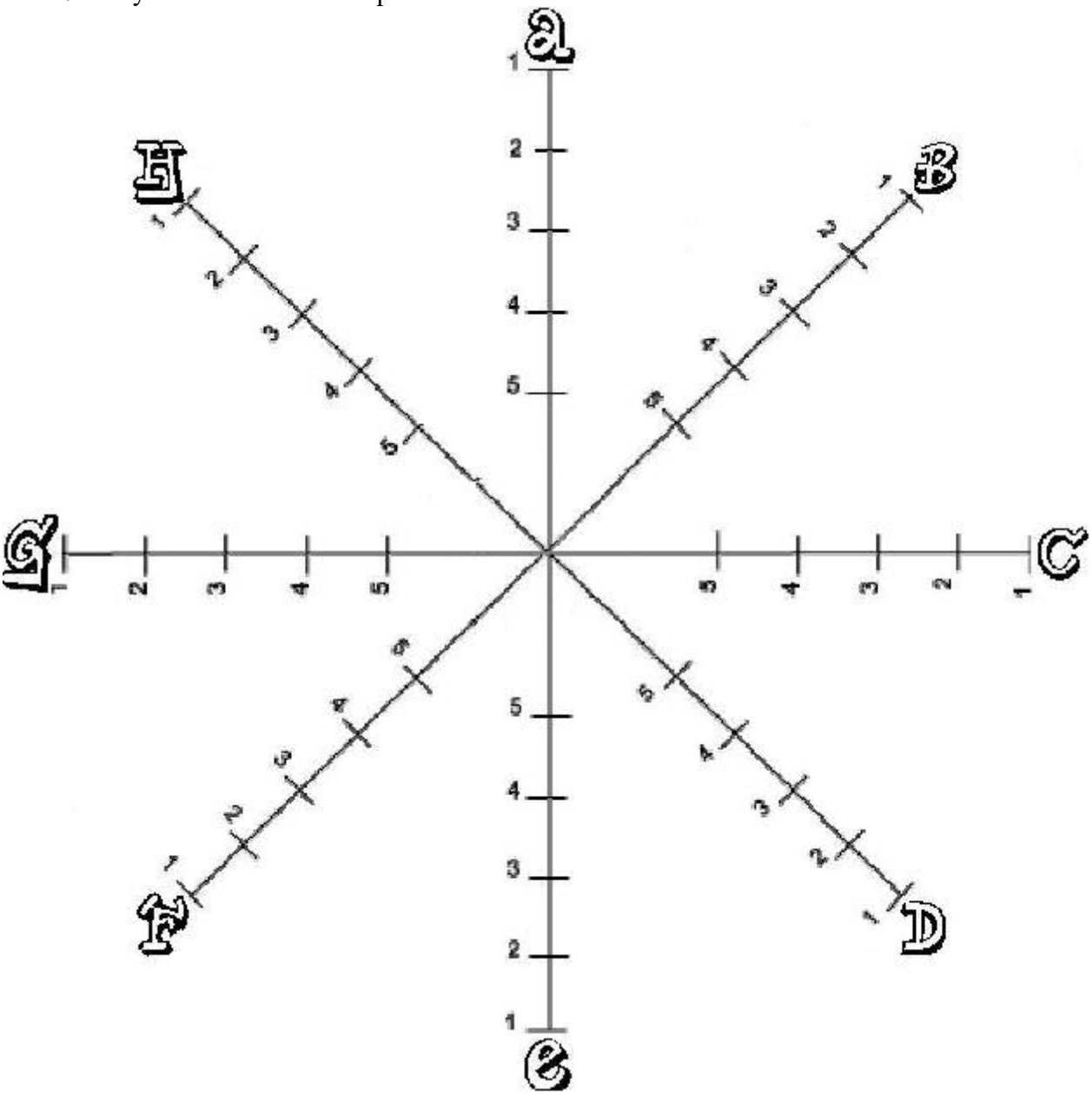
Jelöld be az alábbi skálán a véleményeddel megegyező pontokat
(1 – egyáltalán nem értek vele egyet 5 – teljesen egyetértek)

Kérdés	1	2	3	4	5
A témák megválasztása tetszett					
A feldolgozott témák sok új ismeretet adtak					
Érdekes volt a csoporttagok kiválasztása					
Sikerült vita nélkül hasznosan együtt dolgozni					
Érdekes volt, hogy nem a tanár beszélt, hanem mi egymással egyeztettünk					
A tanár azzal, hogy nem irányított sokat segített					
Jó volt új módszerekkel tanulni					
Jó volt, hogy legtöbbször mi választottuk meg az eszközöket és a munkamódszert					

10. sz. melléklet Tanulói értékelés

Ábrázold a pókhálón osztályzataidat, majd kösd össze őket! Így alakul ki a te pókhálód!

A. Mennyire tetszett a véletlenszerű csoportkialakítás? (Nagyon tetszett:5 → Nagyon nem tetszett:1)
B. Mennyire volt érdekes együtt dolgozni társaiddal (Nagyon érdekes volt:5 → Nagyon nem volt az:1)
C. Mennyire volt érdekes a témák választása? (Nagyon érdekes volt:5 → Nagyon nem volt az:1)
D. Mennyire volt hasznos, hogy a fogalmakat mindig más-más módszerrel ismerted meg? (Nagyon hasznos volt:5 → Egyáltalán nem volt hasznos:1)
E. Könnyen ment az információk megtalálása a weblapokon? (Nagyon könnyen: 5 → Nagyon nehezen:1)
F. Jó volt-e, hogy néha versenyezni kellett? (Igen nagyon: 5 → nem volt jó:1)
G. Mennyire tetszett a témahét felépítése? (Nagyon tetszett:5 → Nagyon nem tetszett:1)
H. Hányasra értékelnéd a csoporton belüli munkádat?



Sorold fel azt a három dolgot, ami a leginkább tetszett a hét folyamán!

-
-
-

Sorold fel azt a három dolgot, ami a legkevésbé tetszett a hét folyamán!

-
-
-

11. sz. melléklet Tanári értékelés (minden felnőtt, aki a hét folyamán jelen volt)
Jelölje be az alábbi skálán a véleményével megegyező pontokat
(1 – egyáltalán nem értek vele egyet 5 – teljesen egyetértek)

Kérdés	1	2	3	4	5
A csoportok munkafegyelme, kíváncsisága					
A csoportok feladat iránti figyelme					
A csoportok feladat megoldási készsége					
A csoportok feladat értelmezési készsége					
A csoportok együttműködési készsége					
A csoportok korábbi ismeret használati készsége					
A témanapok munkamódszereinek elfogadása					

Mit tart a témahéten legsikeresebbnek?

Mi sikerült a legkevésbé?

Milyen változtatási ajánlata van?