| | |
|---|---|
| **Az óravázlatot készítő pedagógus:** | Csörsz Katalin |
| **Az óravázlat címe, témája:** | MIT MESÉL A TERMÉSZET?<br>- a Tizenkét hónap című újgörög népmese feldolgozása |
| **Ajánlott korosztály:** | 6 – 10 éves (általános iskola alsó tagozat) |

# 12 HÓNAP

## 2. változat

| Tevékenység, időbeosztás | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák, módszerek | Eszközök, mellékletek |
|---|---|---|---|
| **I. Tanóra: A tizenkét hónap - mese (45 perc)** | | | |
| *I.1. Ráhangoló játékok* - 15 perc | | | |
| 1. Évkör:<br>Ez egy zérókommunikációs játék, vagyis a játék során tilos beszélni. A feladat, hogy a résztvevők álljanak körbe születési sorrend szerint úgy, hogy közben nem beszélnek. Kiindulópontként a játékvezető kijelöli a január helyét.<br>Amikor elkészültek, akkor mindenki elmondja, mikor született. Ha szükséges, akkor módosítja a helyét.<br><br>2. Mondd az ellentétjét!<br>A játékvezető mondd egy szót, akinek dobja a babzsákot, annak az ellentétjével kell felelni.<br>(Pl. hideg-meleg, fenn-lenn stb.) | figyelem,<br>együttműködés,<br>ismeretek alkalmazása,<br>kommunikáció | cselekedtetés,<br>közös játék | babzsák |
| *I.2. Mese – 10 perc* | | | |
| A tizenkét hónap című mese meghallgatása.<br><br>Megfigyelési szempont: Milyen ellentétek vannak ebben a mesében? | figyelem fejlesztése<br>Megfigyelési szempont: ellentétek a mesében. | frontális munka | 1. számú melléklet:<br>A tizenkét hónap – újgörög népmese szövege |
| *I.3. A mese megbeszélése – 5 perc* | | | |
| Megbeszélés, ellentétek gyűjtése a meséből (pl. gazdag-szegény, jutalom-büntetés, éhes-jóllakott stb.). | figyelem fejlesztése,<br>ismeretek alkalmazása<br>kommunikáció | közös munka | csomagolópapír,<br>filctoll |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ezeket felírjuk a táblára vagy egy csomagolópapírra. | | | |
| *I.4. Fantáziajáték – 10 perc* | | | |
| Kirakunk két széket. A gyerekektől azt kérjük, hogy képzeljék magukat a két asszony helyébe akkor, amikor hazafelé tartottak a hónapoktól. Vajon mit gondoltak?<br>Ha a jobb oldali székre ül le egy gyerek, akkor úgy kell megszólalnia, mintha a szegény asszony lenne, ha a bal oldalira, akkor úgy, mintha a gazdag asszony. | fantázia fejlesztése, kommunikáció | közös játék, egyéni szereplés | |
| *I.5. Kedvenc hónap – 5 perc* | | | |
| Zárás: Mindenki elmondja, hogy melyik a kedvenc hónapja, és miért. | egyéni véleményalkotás kommunikáció, figyelem | | |
| **III. Tanóra: Naptárkészítés (45 perc)** | | | |
| A gyerekek gyűjtsék össze, hogy nekik mi jelent örömöt az egyes hónapokban, mitől szeretik, mi jó benne; illetve, hogy mi okoz bánatot, mi az, ami kevésbé szerethető.<br>Majd készítsenek egy posztert, ahol ezt be is mutatják.<br><br>A 12 hónap posztereiből készítsen az osztály egy lapozható falinaptárt.<br>Kerüljön rá az adott hónap neve, rajzos formában az örömök és bánatok, valamint az adott év napjai.<br><br>A naptár elkészítéséhez segítségül szolgálhatnak interneten elérhető naptárkészítő programok. | emlékezet, ismeretek felelevenítése, együttműködés, kreativitás | közös alkotómunka, cselekedtetés | karton, rajzeszközök |
| **Naptárhasználat**<br>**Nálatok milyen a következő 12 hónap?** | | | |
| Az elkészült naptárt használják az időjárás, és a természet megfigyelésére.<br>Ha megoldható, akkor valamennyi iskolai napon kerüljön információ az adott naphoz. | megfigyelés, figyelem, együttműködés, kreativitás, kitartás | | Az elkészült naptár |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Érdemes előre kitalált, megbeszélt piktogramokkal dolgozni.<br>Fontos, hogy minden gyerek kapjon feladatot.<br><br>Mérhető – naponta:<br>- a hőmérséklet<br>- a csapadék<br>- a szél erőssége<br><br>Megfigyelhető – hetente<br>- a környék állatainak viselkedése (pl. madarak, rovarok)<br>- az emberek tevékenysége a természetben<br>- a környező növények változása<br><br>Gyűjthető – havonta<br>- a hónap legjellegzetesebb képe<br>- ebben a hónapban ez volt a legnagyobb öröm<br>- ebben a hónapban az volt a legszomorúbb, hogy….<br>- levél az egyes hónaphoz<br>- színpaletta: a gyerekek egy kör vagy lábnyom alakú kartonlapra a környezetükben megtalálható színárnyalatokat gyűjtik össze (pl. lehullott leveleket, fűszálakat stb.) úgy, hogy a lap egyik oldalára egy ragasztócsíkot teszünk. Az összegyűjtött dolgok megmutatják az adott terület színeit.<br><br>Természetesen tovább bővíthető a sor: versekkel, mesékkel, dalokkal, helyi jellegzetességekkel. | | | |

Forrás:

Magyarország öröm és bánat térképe, Szerk.: Vásárhelyi Judit, Természetbúvár Alapítvány Kiadó

A modulvázlatot Csörsz Katalin készítette.