

## FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

<b>A projektervet készítő pedagógus:</b>	Dr. Angyal Zsuzsanna
<b>A projekterv címe:</b>	<b>Csomagolásmentes kihívás – egy hét a kevesebb hulladékért</b>
<b>A projekterv összefoglalója (2-5 mondat):</b>	A „Csomagolásmentes kihívás” projekt célja, hogy az alsó tagozaton tanulók saját mindennapi tapasztalataikon keresztül ismerjék fel a túlzott csomagolás problémáját. A projekt során a gyerekek megfigyelik az iskolába hozott uzsonnák csomagolását, közösen gondolkodnak alternatív megoldásokról, és kreatív feladatok segítségével keresik a kevesebb hulladékkal járó lehetőségeket. A tevékenységek erősítik a tudatos döntéshozatalt és a felelősségvállalást, miközben fejlesztik a kommunikációs és együttműködési készségeket. A projekt nem tiltásra vagy számonkérésre épül, hanem pozitív példákön és cselekvésen keresztül ösztönöz környezettudatos szemléletet.
<b>Ajánlott korosztály:</b>	3-4. osztály
<b>Időigény:</b>	4 tanítási nap pl. a Témahét ideje alatt, 1 illetve 2 tanóra/nap

### Csomagolásmentes kihívás – egy hét a kevesebb hulladékért

Tevékenység	Időtartam	Munkaformák, módszerek	Eszközök, mellékletek
<b>1. nap – A megfigyelés napja: Mennyi csomagolást hozunk az iskolába?</b>			
<i>Ráhangelődés – bevezető beszélgetés</i>			
Tanári kérdések: 1. Mit hoztál ma tízórára? 2. Mibe volt becsomagolva?	5 perc	frontális beszélgetés irányított kérdésekkel	
<i>Megfigyelés – az uzsonnák csomagolásának feltérképezése</i>			
A tanár a táblára írja az alábbi szavakat: papír, műanyag, alufólia, nincs csomagolás. Minden tanuló megnézi a saját uzsonnájuk csomagolását és azonosítja azt a felírtakkal. A táblára került szavak mögé annyi jelzés kerül, ahány gyerek csomagolásában megjelent.	20 perc	megfigyelés csoportos adatgyűjtés	gyerekek tízóráija, tábla, kréta/ táblafilc
<i>Közös értelmezés – mit látunk?</i>			
A tanulók állításokat fogalmaznak meg a táblán látottakról. Pl. Melyikből lett a legtöbb? Mi lepett meg? Van-e olyan uzsonna, amelyiken egyáltalán nincs csomagolás?	10 perc	frontális beszélgetés reflektív megbeszélés	

## FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

<b>Lezárás, a folytatás előkészítése</b>			
Tanári összegzés: Ma csak megfigyeltünk. A következő napokon azt nézzük meg, lehet-e ezt másképp csinálni. Gondolkodásra való otthoni feladat: „Lehetne-e kevesebb csomagolás az uzsonnámon?”	10 perc	frontális munka előrevetítés motiválás	
<b>2. nap: Alternatívák keresése – Hogyan lehetne kevesebb csomagolás?</b>			
<b>Ráhangelés – visszacsatolás az első napra</b>			
Tanári kérdések: 1. Mivel foglalkoztunk a tegnapi órán? 2. Melyik csomagolástípusból volt sok? 3. Volt-e olyan uzsonna, amelyen alig volt csomagolás?	5 perc	frontális beszélgetés felidézés irányított kérdésekkel	
<b>Új ismeret – lehetséges alternatívák bemutatása</b>			
A tanár bemutat 4 tárgyat: - uzsonnásdoboz - textilszalvéta - kulacs - vászontáska Tanári kérdések: 1. Mire jók ezek a tárgyak? 2. Melyik csomagolást válthatják ki?	10 perc	frontális szemléltetés irányított beszélgetés	valódi tárgyak vagy képek <i>1. melléklet:</i> a felsorolt tárgyak képei
<b>Kreatív egyéni munka: „Az én kevesebb csomagolású uzsonnám”</b>			
Feladat a tanulóknak: a tanulók le-rajzolják a mai uzsonnájukat kevesebb csomagolással. Irányító kérdések a táblán: 1. Mibe tennéd? 2. Mit hagynál el? 3. Mi maradna ugyanaz?	15 perc	egyéni munka rajzolás tervezés	rajzlap, színesceruza, esetleg zsírkréta
<b>Megosztás – jó ötletek gyűjtése</b>			
Néhány tanuló bemutatja a rajzát. A rajzokon megjelenő ötletek alapján a tanár kulcsszavakat ír a táblára – pl. doboz, nincs zacskó, újra használható stb. (Nincs rangsorolás, minden ötlet értékes.)	10 perc	frontális vagy páros bemutatás ötletbörze	az elkészült rajzok
<b>Lezárás, felkészítés a következő napra</b>			
Tanári összegzés: Holnap megnézzük, mi működik a valóságban ezekből az ötletekből.	5 perc	frontális motiválás előrevetítés	

## FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

Önkéntes tanulói feladat: próbáljanak ki egy új megoldást másnapra.			
<b>3. nap: Kipróbálás és tapasztalatmegosztás – Mi működött otthon?</b>			
<b>Ráhangolás – hangulatkör</b>			
Tanári kérdés: Ki próbált ki valami újat az uzsonnája csomagolásánál? (Fontos: az is megszólalhat, aki nem tudott változtatni, nincs számonkérés!)	5 perc	körbeszélgetés élménymegosztás	
<b>Tapasztalatmegosztás – Mi történt otthon?</b>			
A tanulók párban vagy kiscsoportban megbeszélik a tapasztalataikat. Irányító kérdések: 1. Mit sikerült kipróbálni? 2. Mi volt könnyű? 3. Mi volt nehéz? 4. Segített-e valaki? Közben a tanár a táblára két oszlopot készít <b>Könnyű volt</b> és <b>Nehéz volt</b> felirattal. Az egyes csoportok vagy párok megosztják a megbeszélteket. A tanár a megfelelő oszlopba írja a tapasztalatokat.	15 perc	kiscsoportos vagy páros beszélgetés reflektív megbeszélés	tábla, kréta vagy táblafilc
<b>Megoldáskeresés</b>			
Minden pár a táblára felkerült nehézségek közül választ egyet, és megpróbál megoldást találni rá. Pl. Elfelejtettem elhozni a kulacsom – este kikészítem. Nincs otthon uzsonnásdoboz – keresek egy erre alkalmas műanyagdobozt.	10 perc	páros munka problémamegoldó beszélgetés	
<b>Mi segíthet?</b>			
A párok megosztják az ötleteiket a többiekkel. A tanár felírja a táblára a segítő tippeket. (Ez lesz az alapja a 4. napi tanácslistának.)	10 perc	ötletbörze	
<b>Lezárás – megerősítés és előkészítés</b>			
Tanári összegzés: Nem baj, ha nem ment minden elsőre! Az a lényeg, hogy ezen gondolkodtunk! Holnap abból készítünk plakátot, amit eddig tanultunk.	5 perc	frontális megerősítés és motiválás	

## FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

4. nap: Összegzés és alkotás – Tanácsaink másoknak 2 tanóra			
<b>Ráhangelés – visszatekintés</b>			
Tanári kérdések: 1. Mit tanultunk a héten? 2. Mi volt a legfontosabb felismerés? 3. Mi az, amit szívesen elmondanátok más osztályoknak?	10 perc	frontális, összegző beszélgetés	
<b>Plakátkészítés</b>			
A tanár ismerteti a feladatot: Készítsetek plakátot „3-4 tanács a kevesebb csomagolásért” címmel! A plakát kötelező elemei: cím, legalább 3 rajz vagy piktogram, rövid szöveg. A tanár kiosztja a plakátkészítés kellékeit. A tanulók elkészítik a plakátokat. Tanári szerep: - segítő szerep, (pl. Kinek szól ez a plakát?) - időkeret figyelése, - pozitív megerősítés.	35 perc	feladatmagyarázat kiscsoportos kooperatív alkotás	csomagolópa pír, filctoll, színes ceruza
<b>2. óra</b>			
<b>Minikiállítás</b>			
A csoportok néhány percben bemutatják a plakátjaikat. A többiek minden plakátról mondanak egy pozitív gondolatot, ami tetszik nekik. Fontos: nincs értékelő rangsor!	35 perc	bemutató értő hallgatás	az elkészült plakátok
<b>Lezárás</b>			
Tanári értékelés Ezek az ötletek valódi segítséget jelenthetnek másoknak is. Tanulók rövid szóbeli reflexiója a projektről. Mit csinállok ezentúl másképp?	5 perc	frontális megerősítés motiválás	

## FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026.

### Csomagolásmentes kihívás – egy hét a kevesebb hulladékért

#### 1. számú melléklet



*Képek forrása: ChatGPT*