



A megoldott terepi feladatokat a következő órán egyenként végignéztük, megbeszéltük.

A következő órán az erdő és az erdei madarak hangjának meghallgatása után elolvastuk, megbeszéltük az erdő fohását, majd neszverseket olvastam fel nekik. Utána önálló munkában ők is írtak neszverseket. Volt, akinek ez a feladat tetszett a legjobban. Ismeretterjesztő filmeket is néztünk az erdőről, majd megbeszéltük, hogy mi mindent ad nekünk az erdő, mit lehet gyűjteni az erdőben, mennyit szabad begyűjteni az egyes növényekből, gombákból.

A meditáció után tenyérrajzban értékelték a foglalkozásokat.

Reccsen az ág, a madár csiripel,
szarvasbögés hallatszódik futás közben,
szélfújás hallatszódik állatok mozgása,
bagoly hangja este álomba szenderedve.



A 7. és 8. osztályosokkal a Fenntartható közlekedés témáját dolgoztuk fel. Megbeszéltük, hogy milyen közlekedési eszközzel érkeznek általában iskolába. Felidéztek, hogy mit tudnak a kocsik felfedezéséről, a vasút történetéről. Egyénileg dolgoztak fel ismeretterjesztő szövegeket, majd minden szövegrészt valaki bemutatott. Rövid vázlatot készítettünk ezekből. Környezetkímélő közlekedési eszközökről, közlekedési módokról beszélgettünk. Majd a Fenntartható közlekedés PPT segítségével előadást tartottam a témáról. Önálló munkában prezentációt készítettek a környezetkímélő közlekedési lehetőségekről. Sok szép munka született a hibrid autókról, elektromos rollerekről, hibrid buszokról, hibrid vonatokról. Beszélgettünk a különböző szállítási módok előnyeiről, hátrányairól. Vállalásokat foglalmaztunk meg a fenntartható közlekedés érdekében.

Mindenki sok új ismerettel, élménnyel gazdagodott.