

Fenntarthatósági témahét – 2021

Beszámoló

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma 2021.április 19 - 23. között hirdette meg a Fenntarthatósági Témahetet. A Témahét célja, hogy a fenntarthatóság üzenetét az iskolákból kiindulva, a pedagógusokon és diákokon keresztül közvetítse az egész társadalom felé. Ennek érdekében a szervezők együttműködésre törekcszenek minden meghatározó, a fenntarthatóságért elkötelezett szervezettel. A Témahét kiemelt témái kiemelt témái az **erdő mint ökoszisztéma, a zöld gazdaság és a fenntartható közösségek**. Az idei tanévben is részt vettünk a meghirdetett fenntarthatósági témahét programjain. Megtekintettük a felületen lévő programcsomagokat, mi is készítettünk hozzá saját témájú, tartalmú programokat.

A témák feldolgozása során alapvető célunk: a természet szeretetére, védelmére, fenntarthatóságára nevelés, hangsúlyt helyezve a felelősségvállalásra, a környezeti értékek iránti megbecsülésre, és olyan magatartásformák tudatosítása, melyek az élhető környezetet teremtik meg.

Az 1. osztályosokkal játékos formában **ismerkedtünk a fenntarthatóság fogalmával**. Beszélgettünk arról, mi mindent tehetünk, illetve személy szerint ők a Földünk védelméért. Részletesebben kitértünk a növények fontosságára, megtanultuk a növények fő részeit. Feladatlapon beszámoltuk a növény fejlődésének lépéseit, és színes lapból készítettünk cserepes virágot. Számolós színezőt is megoldottuk, ami a Földet ábrázolja, kézműveskedtünk is.



A 2. osztályos tanulókkal szintén beszélgetéssel kezdtük a témahetet. Még nagyobb motiváció volt számukra az „Erdő, erdő kezdetű dal meghallgatása, majd annak megtanulása. Lelkesen, örömmel tanulták. Kint a szabad levegőn, a kiserdőben, megvizsgáltuk a fák kérgét, keresgettünk bogarakat, a fenntarthatóság alkalmával alaposabb megfigyeléseket végeztünk. A látottakat az erdőben megbeszéltük, majd az osztályterem falai között kis rajzokat készítettek a gyerekek az előforduló növényekről, kis állatokról. Nagy segítségünkre volt az alsó tagozatosok számára kidolgozott óravázlatok, sok ötletet, játékot, tevékenységet meríthettünk belőle. A sok játékos foglalkozás, **Erdő Ernő meséi** elbűvölték a gyerekeket.

A harmadikosok rövid sétát tettünk a közeli erdőben, ahol beszélgettünk a gyerekekkel az erdőről, a fenntarthatóságról, a kirándulást összekötöttük a **szemétszedéssel**, sajnos nagyon

sok szemetet gyűjtöttünk az erdőben. Az iskolában hazatérve rajzos formában próbáltuk megjeleníteni azokat az élőlényeket, amelyekkel találkoztunk. Tavasz lévén felelevenítettük a konyhakerti feladatokat, faültetés és a virágosítás menetét. Sokat játszottunk, kézműveskedtünk úgy, hogy a fenntarthatóság fogalmával jobban megismerkedhettek a gyerekek.



A 4. osztályosok tanulókkal angol órán kigyűjtöttük az erdő szintjeinek növény- és állatvilágához kapcsolódó szavait. Nagyon aktívan dolgoztak, játékos szótanulás kapcsán rajzos könyvjelzőt készítettek, melyre felkerült a rajz angol megfelelője. Megrajzoltuk az erdő szintjét, és elhelyeztük rá a szintekhez tartozó szókérdőívet. Drámajáték keretében: **I went to the forest, and I saw.....** játék során fejlesztettük emlékező képességüket, bővítettük idegennyelvi szóincsüket, és nem utolsósorban a közös játék jó hangulata motiválta őket a további ismeretek elsajátítására. Emellett a gyerekek csoportban dolgozva figyelemfelkeltő plakátokat is készítettek *a szelektív hulladékgyűjtés fontosságáról, a fenntartható Földről.*



A felső tagozatosok otthon, online formában vettek részt a témahét programjain. Nagyon sokat segített a megvalósításban a kidolgozott óravázlatok, online tanórák. A gyerekek részt vettek ezeken a foglalkozásokon, rövid beszámolót készítettek az ott tanultakról, tapasztalatokat gyűjtöttek össze, amelyet fel tudunk használni az iskolában a mindennapi életünk során. Számunkra is nagyon fontos környezetünk megóvása, a fenntartható környezet kialakítása. Az 5. osztályos tanulók *előadás sorozatot készítettek* az iskola tanulóinak és tanárainak számára, amelyben felhívták a figyelmet a fenntarthatóságra, a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára, olyan praktikus tanácsokat, feladatokat dolgoztak ki, amelyekkel mi is hozzájárulhatunk egy élhetőbb, fenntarthatóbb közösség megtartásában. Emellett részt vettek az online tanórák mellett *workshopokon* is, melynek a tapasztalatait online osztályfőnöki órán osztották meg, így egy rögtönzött fórumot hozva létre. A gyerekekhez nagyon közeli téma az

erdő, hisz szeretnek kirándulni, túrázni, mi is sok programot szervezünk az erdőbe, így sajátjuknak tekintik azt, fontos számukra annak megóvása, védelme.

Mivel ebben a tanévben *az erdő, mint ökoszisztéma* volt a központi téma, ez szervesen kapcsolódik mind a 6., mind a 7. osztály tananyagához, így mindkét osztályban foglalkoztunk vele egy-egy tanóra keretében. A kidolgozott óravázlatok közül a *Láncszemek egy erdei életközösségben* címűre esett a választás, s ezt alakítottuk át digitális oktatáshoz illeszkedő, játékos feladattá.

A 7. osztályos tanulókkal többek között a **Mobil-Élet** c. projektet dolgoztuk fel. Készültek figyelemfelkeltő rajzok a mobiltelefonok életútjáról, rövid fogalmazások a mobilok újrahasznosításról. Ez a téma közel közel áll a hetedikesekhez, szívesen vettek részt a feladatok megoldásában. Az erdő témakörén kívül az újrahasznosítással foglalkoztunk még. Olyan ötleteket gyűjtöttek össze a gyerekek, amelyek segítenek nekünk otthon, az iskolában újra felhasználni, vagy hasznosítani új szerepkörben egy-egy olyan tárgyat, amelyet már kidobnánk. Nagyon sok ötlet gyűlt össze, amelyből párat szabadfoglalkozás, életvitel és gyakorlat órán meg is valósítottak a gyerekek miután mi is áttértünk a jelenléti oktatásra.

Matematika órákon a gyerekek egy szöveget kaptak az *ökológiai lábnyommal* és a nemzetközi környezetvédelmi napokkal és projektekkel kapcsolatban. A feladatban szereplő számokat ki kellett számolniuk, minden osztály a tudásszintjének és a tananyagának megfelelő matematikai problémák megoldásával kapta meg a megfelelő mennyiséget vagy mérőszámot, dátumot.

Informatika tantárgyból egy digitális szabadulószerződést oldhattak meg a gyerekek. Négy küldetés teljesítésével (erdők, állatok, vizek, iparosítás) megszerezték a négy számjegyű kód számjegyeit, amivel *teljesíthették a szabadulószerződést*.

A témahét programjainak megvalósításában nagy segítségünkre voltak a kidolgozott óravázlatok, projekttervek, online órák, amelyikeken mindegyikén részt vettünk. Mi is törekedtünk arra, hogy színesítsük, mélyítsük az általunk kidolgozott feladatokkal a témahét céljainak megvalósítását. Tudjuk, ez egy hosszú távú cél, de a megvalósítás egyik legjobb színtere az iskola. A gyerekek befogadóak, szeretik a környezetüket, nekünk az a feladatunk, hogy megtanítsuk nekik, hogyan tudnak vigyázni a Földünkre.

Ménés-völgyi Tudásvető Alapítványi Általános Iskola

3762 Szögliget, Dózsa György utca 29.

Mező Anett

kapcsolattartó tanár