

FENNTARTHatósági Témahét a Gércei Általános Iskolában

2021



A Gércei Általános Iskola egy vidéki, kislétszámmal működő intézmény. Jelenlegi tanulólétszámunk 97 fő. Iskolánk a Sághegy lábánál épült, így a természetközelség mindennapjaink része.

A Fenntarthatósági Témahét programjairól a teljesség igénye nélkül az alábbi beszámolót szeretném közzétenni:

Alsó tagozat:

Az alsó tagozatban **zöldőrjárat** működött, a járőrök feladata az osztálytermek és azok környezetének tisztántartása volt. Ekkor már jelenléti oktatásban tanítottunk, ahol a diákok osztályszinten plakátokat készítettek a természetvédelem jegyében. Az energiatakarékosságra nevelés a pedagógusok szívügye: csöpögő csap, felkapcsolt világítás nem maradhat az osztálytermekben.

A megújuló és nem megújuló energiaforrásokkal ismerkedhettek meg a negyedik osztályosok, a napenergia hasznosításáról néztek videót.

Csoportosítottuk a fosszilis és a megújuló energiahordozókat és azok előnyeit.

A papírgyártás folyamata kapcsán megnéztünk egy gyerekeknek készült hasznos rajzfilmet, ami az újrahasznosítás energiatakarékosságára is felhívja a figyelmet.

A 4.-es tananyag részét képezi, hogy szót ejtsünk az üvegházhatásról és a globális felmelegedésről. A gyerekek egy részének sok ismerete, korrekt tudása volt ezek vonatkozásában.

Tehát egyrészt új ismerettel gazdagodtak, másrészt a meglévő tudásukat sikerült megszerezniük.

Felső tagozatban matematika és fizika tanórákon:

A felső tagozatban a digitális oktatás miatt a természetjárás a programsorozatból sajnos kimaradt, így online tanórai keretek között kerülhetett sor a fenntarthatóságra.

A felső tagozatos matematika és fizika tanórákon a szöveges feladatokkal lehetett a diákok figyelmét a fenntarthatóságra terelni: a munkafüzeti feladatok nagyon jó lehetőséget kínáltak az állatvédelemre, a tizedestörtek témakörben. Heti 4 matek óra – 4 kis olvasmány adatokkal, élőhelyekkel fűszerezve. Európai barnamedve, fekete medve, grizzlymedve, óriáspanda; hódok magyarországi viszonylatban; rétisas; fehér gólya. Az otthoni matekos rész feldolgozása után órák elején beszélgettünk ezekről az állatokról. Jól érezték magukat a gyerekek, aktívak voltak. Az állatok kapcsán a háziállataink gondozásáról is beszélgettünk, kiderült, hogy kutya vagy cica él csak körülöttük.

6. osztályban a **víz** témakört jártuk körbe, tetszett nekik, de még maradt erre a hétre is néhány pont, mivel ők dolgozatra is készültek/írtak. Szívesen beszélgettek otthoni spórolásról is, és hogy milyen módon tudunk hozzájárulni a víz mennyiségének és tisztaságának megőrzéséhez.

Hetedik évfolyamon az első nap workshop bemutatót néztek az online tanórából, ahol a „fast fashion és slow fashion” irányzatokat ütköztették a résztvevők. Az osztály érdeklődési körére gondoltam, mi az, ami tényleg érdekli őket, ezért esett erre a választás. A megszerzett tapasztalatokat utána osztályfőnöki órán megbeszéltük. Ezek mellett a víz témakört is átbeszéltük, fizika órákon a környezetszennyezést (közlekedőedények, hajszálcsövesesség), üvegházhatást (hősugárzás témakör kapcsán) vizsgáltuk meg, hogy mi mit tehetünk ezek elkerülése érdekében.

Történelem tanórán:

5. osztályban *A magyarok őstörténete és az államalapítás* témakört jártuk körbe. A vándorlás során a nomád állattartás, a vándorló életmód és a természeti környezet is előkerült, mint témakör.

7. és 8. osztályban a történelem kapcsán a környezetszennyezésről tanulmányoztak korabeli cikkeket a résztvevők, majd szabadulószoja jellegű feladatokat oldottak meg.

Magyar nyelv és irodalom:

A szaktanárok az ismeretterjesztő szövegek és tollbamondások által mutatták be a fenntarthatóság fontosságát: helyesírási gyakorlat *Gezírparádé* címmel.

Szókincsbővítés a fenntarthatósággal kapcsolatban, szövegértési feladatok a tudatos mosásról.

Irodalmi olvasmányok között **Petőfi Sándor: Az Alföld** című verse által megismerkedtünk az alföldi táj növény-és állatvilágával.

Testnevelés órákon nagyszerű lehetőség nyílt a szabadban való sportra: séta, futás és kerékpározás. A természet értékeiről a diákok fotókat készítettek.

Technika óra tananyaga a kerékpár reneszánsza volt.

Osztályfőnöki órán nyomozást indítottunk a négy napelem jegyében:

www.thinglink.com/card/1435969409347747843



Biológia és természetismeret órákon

A felsős osztályokban alapozó ismeretként a fenntartható fogalom jelentésére, összetett értelmezési lehetőségeire adtunk beszélgetős feldolgozás során magyarázatot. Az óra menete során a gyerekek ötleteiből merítve mindig kiegészítettünk egy alap vázlatot, s így született egy komplex, s átfogó jegyzetük az órai munkánkról. Mindenki aktív és érdeklődő volt, kitűnő fogyasztáscsökkentő, és újra hasznosítható életvitelt elősegítő ötletekkel, amik saját környezetükben (család, iskola, sportcsapat, falu) megvalósíthatónak gondolnak, s esetlegesen már alkalmazzák, meg is teszik környezetükért.

Átfogó témaként az **erdő** ökoszisztéma összetettségét vettük számba, szintén közös ötletelés során, s a közelünkben található Farkas erdővel ismerkedtünk meg ezen összegyűjtött szempontok alapján; ráadásul hatodikos tanulóink saját ppt-je segítségével.

A Pet Kupa csapata Facebookos fotó-és írott beszámolóival segítségével minden tanulóink megismerkedhetett a felelőtlen szemetelésünk, a műanyag palackok hulladékhegyekké válásával, és az önzetlen önkéntesek sziszifuszi munkájával a Tisza védelméért. Jó volt megtapasztalni „a más

szemetét én nem szedem” kijelentésből hogyan fordulnak át a gyerekek az óra folyamán a „szedjük már mi is szemetet itt a faluban!” irányba... ☺

A pandémiás helyzet miatt gyermekfelügyeleten lévő felső tagozatos tanulóink az iskolaudvar aszfaltjára természetrajzokat készítettek.

Iskolánk csatlakozott a **Pontvelem Okos Program Gyűjts Velem** szelektív hulladék gyűjtési programjához. Három gyűjtőedény telt meg használt elemmel, páran használaton kívüli mobiltelefont is hoztak az iskolába.

ZöldOkos Kupa Palánta fordulóján a megyei regionális döntőbe jutott **CSIGACSAPATUNK**



Közben a szerencse is mellénk állt, iskolánkat kisorsolták, és 50.000 Ft értékű ajándékot vásárolhattunk a **ZöldOkos Magonc** versenyen résztvevő diákjaink számára.



Happy Hét keretében rajzpályázaton vettek részt iskolánk tehetséges tanulói. A diákok kérdőívet töltöttek ki, mely a vízfogyasztási szokásaikat mérte fel.

