



Iskolai beszámoló- Peresztegi Általános Iskola (Pereszteg, Fő utca 76.)

Iskolánkban a tavaszi **Fenntarthatósági témahét** 2021.04.19-től 04.23-ig zajlott. A 2021. évi Fenntarthatósági Témahét kiemelt témái közül mi az „**Erdő mint ökoszisztéma**” projektet választottuk és programjainkat főleg e témára építve szerveztük. A Fenntarthatósági témahét weboldalán megtalálható óraterveket is felhasználtuk a tanórákon. Az alsó tagozatos tanulók jelenléti oktatás keretén belül, a felsőiek pedig online formában valósították meg a programokat. A felsős tanulók és tanáraink a DKT felületén megkapták és kitöltötték a „**Diákok és tanárok a fenntarthatóságról – Kutatási Program**” kérdőívét. Iskolánk diákönkormányzata május 20-án **papírgyűjtést** szervezett, melynek során két konténer megtöltöttek tanulóink, összesen 7786 kg papír gyűlt össze.



Meghirdettük a „**Fogadj örökbe egy fát**” programot, ebben egy kiválasztott fáról kellett írni a gyerekeknek „bizonyítványt”.

Első osztályos tanulóink olvasásórákon meséket olvastak és hallgattak az erdőről. Utána elmesélték



ezek tartalmát. Írásórán faneveket gyűjtöttek, majd saját neveket adtak a fáknak. Ezeket a faneveket nyomtatott betűkkel felírta a tanító néni a táblára ők pedig leírták írott betűkkel a füzetbe. Matematikaórán terméseket gyűjtöttek, ezekkel körbe raktak egy fát az iskolaudvaron és számoltak a 20 – as számkörben. Megöleltek több különböző méretű fát és megszámozták hányan érik körbe. Németórán beszélgettek az erdei állatokról, kaptak egy állatos rajzot, amit kiszínezhettek Énekórán a második osztállyal közösen **Wass Albert erdőről szóló meséjét**

hallgatták meg a gyerekek. A kicsik nagyon szeretnek kint a természetben. Testnevelésórán az udvaron játékos feladatokat oldottak meg közösen. A tervezett feladatokat örömmel oldották meg. Sok volt a játékos feladat, de eközben is gyarapodott tudásuk és új ismeretekre is szert tettek.

Második osztályban „**Az erdő mint ökoszisztéma**” témakörön belül az „**Erdő, erdő, de magas a teteje**” projektet valósították meg a honlapon megtalálható óratervek segítségével. A gyermekeknek **Az erdő fohásza** című vers alapján kellett megfogalmazniuk, hogy miért fontos az erdő védelme. Bemutatták az erdőt évszakonként, s hogy milyen változások mennek végbe a természetben. Megbeszélték, átvizsgálták, az erdő szintjeit, milyen élőlények élnek a különböző szinteken. A kapott **erdő sablont**

kiegészítették állatokkal, növényekkel. A rajzot végül kiszínezték. Technika órán az első és második osztály közösen beszélgetett az erdő védelméről, az erdőben illő viselkedésről. Technika órán szintén közösen a fák lakóit készítették el papírból a tanulók, vágtak, színezték, ragasztottak. Mindezt nagyon élvezték.



A harmadik osztályosok szintén az „Erdő-erdő, de magas a teteje” projekttel dolgoztak. Fogalmazás órán egy erdei kirándulás élményét önállóan mesélték el elbeszélés formájában. Környezetismeret órán a vízparti fák témakörnél tartottak éppen, ezeket összehasonlították az erdei fákkal.” **Erdő bácsi meséi**” című **videóival** hangolódtak a témára. Majd mindenki elkészítette a saját **flipp- bookját**. Testnevelésórán a negyedikesekkel ellátogattak egy erdős, fás területre, ahol közelebből is megvizsgálták a fákat, növényeket. Itt **fára mászhattak** a gyerekek, állatokat kerestek, megvizsgálták őket. Majd a játszótéren önfeledten játszottak. Technika órán pedig a **rovarokról beszélgettek**, melyik szinten, hol élnek. Mi a feladatuk, szerepük az életközösségben. Papírból és szívószálból készítették el a gyerekek a választott rovarokat. Otthoni anyaggyűjtés után a behozott tárgyak, fadarabok, gurigák, tobozok segítségével elkészítettük **karton dobozokból az erdő szintjeit**. Énekórán az **erdő hangjait** gyűjtötték össze, erről hallgattak hanganyagot, illetve **erdőről szóló népdalokat** gyűjtöttek, énekeltek közösen. A témahét zárásaként az osztály a közeli **Göbös- majorba** látogatott el, ahol egy **erdei tanösvényt** jártak végig idegenvezető segítségével. A túra végén pedig mindenki elkészítette a saját ajándékát. A kicsiráztatott magokat elültették műanyag pohárba, amelyből otthoni gondozás után akár saját tölgyfát tudnak nevelni a gyerekek.



A negyedik osztályosok környezetismeret órán Magyarország erdőalkotó fáival ismerkedtek, átismételték az erdő szintjeit. Fogalmazás órán közösen „faragtak rímet” vagyis írtak egy **saját verset Az erdő titkai címmel**. Így hangzik: „ Mit ad az erdő? A titkokat rejtő? Bogyókat termő, Lombot növesztő? / Ad nekünk nyugalmat, Élelmet, madárdalt, Friss levegőt, fákat, Szép pillanatokat. / Fotózáshoz témát, Sok növényt és gombát, Sünit, mókust, rókát, Baglyot: tarkabarkát. / Ad jó búvóhelyet, Madárnak fészkeket, Forrást és vizeket, A Földnek életet. „

Az ötödik osztály a tanórákon szintén az erdővel foglalkozott. Matematikán különböző falevelek hosszúságát, szélességét mérték. Történelemórán erdei térképet illetve hangtérképet készítettek. Németórán erdei fák, bokrok, állatok nevét tanulták meg németül. Technikán a **madarak fészkelése** volt a téma. Hogyan és hova rakják fészkeiket a különböző erdei madarak? Többen, szorgalmi feladatként, igazi fészket is készítettek vagy rajzoltak. Az énekórán a **dalok az erdőről, az erdei állatokról** szóltak, majd meghallgattak egy szép hanganyagot az erdei neszekről, zörejekekről, az eső hangjáról. Azután összegyűjtötték az erdő hangjait, és ezekből állítottak össze egy- egy verset. A

testnevelés órai feladat egy erdei séta volt, mialatt pontosan meg kellett figyelni az erdő hangjait. Ezeket a hangokat egy hang-naplóban rögzítették a tanulók. A „**Vak utazás**” nevű feladat közben kettő, zsineggel összekötött fa között kellett eltalálni a gyerekeknek bekötött szemmel. **Vizuális kultúra** órán megbeszélték az erdő színváltozásait az évszakok során, azt, hogy a színek hogyan befolyásolják az erdő hangulatát. **Informatika** órán erdővel kapcsolatos filmcímek és zenék után kutattak.



A hatodik osztályosok történelem és osztályfőnöki órán „**A műanyag, mint veszélyforrás**” elnevezésű projektet valósították meg az online oktatás lehetőségein belül a **lionit** nevű oldalon, ahol a mindennapi műanyag használati tárgyakat párosították fenntartható alternatívákkal. Majd két videót néztek meg, majd ezeket beszéltek át. Lezárásként egy google űrlap kitöltése volt a feladat. Sokan írták, hogy az órákon megismert információk hatására igyekeznek majd csökkenteni a saját, és a családjuk műanyagfogyasztását. Énekórán erdővel kapcsolatos énekeket, zenéket gyűjtöttek a gyerekek, illetve ehhez kapcsolódó rajzokat készítettek házi feladat gyanánt. Matematika órán mivel a síkidomokat tanulták a példákon keresztül csempészte be a tanárnő a fenntarthatóságot. A példákban a füvesítés volt a központi kérdés. **A hetedik évfolyamon** három tanórán foglalkoztak az erdővel, hat rövid kisfilmet néztek meg a <http://mifanterem.oeo.hu/> weboldalon. A **klimavédelemről, erdőesztétikáról, az erdőről mint élőhelyről és körforgásáról, a biodiverzitásról, a megújuló termékekről és a kultúráról, kikapcsolódásról**. Technikán a tanulók önállóan lerajzolták lakóhelyük környékének **öröm és bánat térképét**. Bejelölték azokat a dolgokat, amelyek tetszenek, örömet okoznak számukra és azokat is amelyekért szomorkodnak. Például tetszett a sok szép virág a házak előtt, fákat láttak, rajta madarakat, és szomorú volt ha szemetes volt a járda, kivágtak egy fát. **A nyolcadik osztályosok** a témahét első földrajz óráján Magyarország természetföldrajzához kapcsolódva a **hazai erdőkről, erdőtársulásokról** beszélgettek, feldolgozták az NKP Okostankönyv erről szóló leckéjét. Énekórán az **erdő hangjaival** foglalkoztak. Ezzel kapcsolatban kaptak feladatot a tanulók, egy „**neszverset**” kellett költeniük. Hallgattak **erdőről szóló népdalokat** is. Testnevelés órán egy közeli erdőhöz kellett kifutni vagy kerékpározni és arról egy fotót készíteni. Osztályfőnöki órán a pénteki” ÖKO- sétát” előkészítendő, beszélgettek a tanulók arról, hogy kinek mit jelent az erdő, milyen élményeik vannak ezzel kapcsolatban.

A témahét zárásaként április 23-án pénteken tanítás nélküli munkanap keretén belül az alsós tanulók az osztályfőnökök vezetésével, a felsős tanulók pedig önállóan egy **izgalmas kalandjátékban** vettek részt, mely a „ **Peresztegi OKO-SÉTA**” elnevezést kapta. Településünkön és környékén kellett egy térképpel ellátott feladatlap segítségével a témahéthez és az ökoiskolához kapcsolódó helyszíneket felkeresni és a kérdéseket megválaszolni, feladatokat megoldani. Kutattak a gyerekek fecskéfészék után, megkeresték az Ikván a volt vízimalom helyszínét, hallgattak „neszeket” a gólyafészek körül, számoltak szélkerekeket a közeli szélerőműparkban, megkeresték a helyi használtruha-kereskedést, készítettek „öröm-bánat térképet”. A séta egy túrával is felért, a gyerekek nagyon élveztek. A megoldott feladatlapokat az iskola postaládájába dobták be. A legügyesebbek az összesítés után jutalmat kaptak.

Elmondhatjuk, hogy színes, izgalmas, hasznos, sokoldalú programokat valósítottunk meg idén is.

Pereszteg, 2021. 05. 29.