

## Fenntarthatósági témahét 2021. beszámoló

Immár hatodik alkalommal csatlakozott iskolánk a Fenntarthatósági témahét programjaihoz. Intézményünkben az általános iskola első osztályaitól kezdve a végzős középiskolásokig mindenki részt vett az idei fenntarthatósági témahéten (több mint 800 diák). Kollégáim ötletesebbnél ötletesebb órái, programjai a gyerekeknek nagy örömet szereztek, miközben észrevétlenül formáltuk szemléletüket, tudatosítva Földünk értékeinek megóvásának fontosságát, környezetünk védelmét. Beszámolómban – a teljesség igénye nélkül – néhány mondatban vázolom, mit sikerült idén megvalósítanunk.

A 3.a osztályban egy témnapot tartottak „Az erdő kincsei” címmel.

- Magyar órán interjú készítettünk az Erdővel, megkérdeztük, hogy érzi magát, van-e valamire szüksége, milyen kincseit félti (itt még a gombákat is kincsnek fogalmazták a gyerekek)
- Matematika órán erdei szöveges feladatok következtek
- Angolon a Let's plant a tree című verset dolgoztuk fel, fajtákat tanultunk, azok jellemzőit, rímeket fedeztünk fel és alkottunk újat. A különböző fák értékei voltak nagy hangsúlyban. Idilli volt a hangulat.
- Science: Az atlaszban található erdei poszter segítségével tovább kutattuk az erdő kincseit angolul, kitértünk az erdők szintjeire, ami még új anyag.
- Craft: Kihajthatós erdei képet készítettünk Flap up technikával.
- Testnevelés órán számháborúztunk az erdőben.


A 6.a osztály Természettudomány angol nyelven / Science tantárgy keretében csatlakozott a fenntarthatósági témahét programsorozatához. Először áttekintettük az erdő ökoszisztémáról ősszel tanultakat, kiemelve az erdők jelentőségét életünkben. Ezt követően megnéztük az erdő védelméről készített díjnyertes animációs rövidfilmet, a tanulók megfogalmazták érzéseiket és a film üzenetét, belegendoltak, mi volt a célja a készítőnek. Ezután megbeszéltük az ökológiai lábnyom fogalmát, a tanulók egyénileg megnézték a maguk mögött hagyott ökológiai lábnyom méretét, ezt megbeszéltük, s összevetettük a világ és a hazai átlaggal. Egy centiméteres szavazással a tanulók meghatároztak egy-egy tevékenységet, mellyel ők kívánják csökkenteni az öko-lábnyomuk méretét. Az órát Szabó Lőrinc Erdei patak című versének angol nyelvre való fordításával zártuk.

**Szabó Lőrinc: Erdei patak**



Virágot szedtem. A levelek  
itt úszkáltak a puhaüveg  
patakban;  
de a szökevény víz a bokrokon át  
a tóba vetette magát  
s megint egyedül maradtam.

**Brook in the woods  
by Lőrinc Szabó  
in the interpretation of 6.a1**



I picked flowers.  
The leaves were swimming here  
in the soft-glass brook;  
but the escaping water through the bushes  
threw itself into the pond  
and I was left alone again.

Ének óra keretében is az erdővel foglalkozott minden évfolyam.

A 8. évfolyamon és a gimnáziumban projektmunkákat adtunk ki közösen. Énekből erdővel kapcsolatos népdalt énekeltek, vagy természeti képekből videót vágtak össze klasszikus zenére. A kisebb osztályokban verset mondtak zenei aláfestéssel, hangszeren népdalokat játszottak, néhányan egy megadott dallamra más szöveget írtak, ill. saját művek is születtek.

Több osztály is megnézte az „Amiről a fák suttognak” című filmet, majd beszélgettek arról, kinek mit jelent az erdő, mit tehetünk azért, hogy megóvjuk.

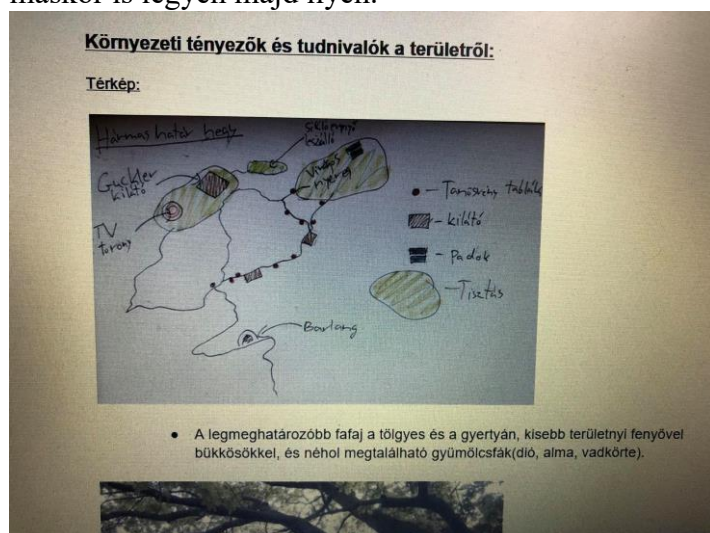
A 6.c-vel angol órán a Robin Hood-ot dolgozták fel, egy rövid videó megnézésével.

A 7.c tanulói a következő témában készítettek prezentációkat: Az ember és a természet viszonya a különböző történelmi korokban. Ezeket elő is adták történelem órán.

A nyolcadikosok a „Zöld költségvetés kicsiben” órát dolgozták fel osztályfőnöki órán digitális keretek között némi módosítással. Nagyon sokat beszéltünk a helyi termékek, a méltányos kereskedelem szerepéről a fenntarthatósággal kapcsolatban.

A gimnazistákat egy kis terepi munkára küldtük: Élőlények az erdőben (projekt munka a gimnáziumi osztályoknak tantárgyi koncentráció alkalmazásával).

2-3 fős csoportokban, vagy egyedül is lehetett dolgozni. Keresni kellett egy olyan erdei, fás életközösséget (társulást), ahol viszonylag érintetlenül élnek az élőlények. A feladat a területet és az élőlények teljes körű felmérése volt következő szempontok szerint: terület nagysága, térkép vázlat készítése, uralkodó fafajok, a társulás típusának megismerése, fényviszonyok, csapadék – és talajviszonyok kémiai és biológiai vizsgálata és jellemzése. Kőzetek felismerése, emberi felszínformálás típusai, uralkodó szélirány, és módosító hatások. Aspektusok a társulásban, növényismeret, állathatározás, védett fajok a társulásban. Környezetvédelmi problémák felismerése, megoldási javaslatok, esetleg a megoldás pontos kivitelezése. Népdalok és /vagy klasszikus zene keresése a videó alá, amelyben összegzik a diákok a megszerzett információkat. Verset is kellett írniuk egyes csapatoknak, illetve más osztályoknak egy rövid novellát az adott társulásról, kitalált szereplőkkel. Sokan videót, mások kvízt, vagy prezentációt készítettek, és úgy mutatták be munkáikat. Többen megköszönték a feladatot, és kérték, hogy máskor is legyen majd ilyen.



Informatika órán néhány osztály az ökológiai lábnyommal foglalkozott:

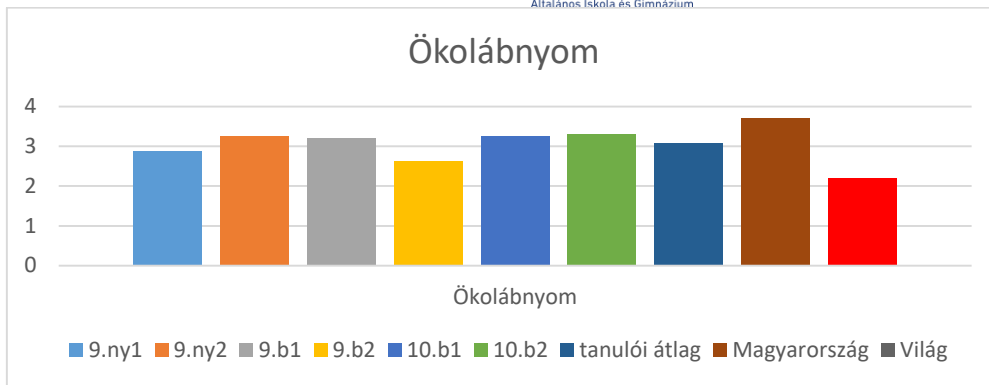
„Még mértük” ökolábnyomunkat a a KÖVET Egyesület és a Környezeti Tanácsadó Irodák Hálózata (Kötháló) tesztjével (<http://www.kothalo.hu/labnyom/>).

10. -ben prezentációt készítettek a tanulók a Fenntartható közlekedés/ Fenntartható családi közösség témában, ezeket megbeszéltük.

9.-ben foglalkoztunk a Fenntartható háztartás témával.

Felhasználtam youtube videókat (főként hulladékgazdálkodás témában), s a nearpod alkalmazás segítségével kvízzel zártuk a témát.





Az összes tanuló angol órán a saját projekteikből egy összefoglalót készített angol nyelven, melyet összegeztünk, és hamarosan kiteszünk a honlapunkra. Érdekes megnézni, mert az is remek lett!

## Year 10

This week our teachers gave us various tasks, so that we could get a little insight into what eco friendly methods surround us. Our main foci were environmental issues.

One of our projects was to visit a near forest, and gather information about its fascinating wildlife. We could take pictures, determine flowers, mosses or trees and observe different species such as foxes or squirrels, in their natural habitat. We were even taught how to examine the soil of the given area. In connection with this biology task, we were asked to collect poems and songs in connection with nature so that we can see its role in our life. Furthermore we had to write even a little poem ourselves.

*Photo by Martin*

Thanks to all the teachers who organised the programs of the sustainability project week and/or helped students write their report.  
Thanks to all students who contributed to this report.

**See you in 2022.**