



Avastetői Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Miskolc

Beszámoló

A témahét résztvevője: Avastetői Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola valamennyi felső tagozatos tanulója.

160 fő tanuló 8 osztályból és 3 fő pedagógus valósította meg a témahét programjait.

Időtartama: 2019.03.18-03.22.

A téma feldolgozására fordított idő osztályonként 3 óra.

A témahét programján az 5-6. évfolyamon az „Egy csepp vízből c. modul” dolgoztuk fel, melynek keretében felmértük a gyerekek előzetes tudását a vízzel kapcsolatban.

Minden csoport kapott egy csomagolópapírt, amire felírták a kulcsszót: VÍZ. Majd szóforgóban szavakat, szó szerkezeteket gyűjtöttek illetve rajzot készítettek, ábrázolták hogyan mutatkozhat be a víz.

A tanulók érzékszervükkel próbálták elkülöníteni a csapvizet, az uszodavizet, patak vizet, a pocsolya vizet.

Szövegértési feladatot oldottak meg Anna – víz az örök gyógyforrás c. újságcikket dolgozták fel csoportokban.

Érveltek a tanulók a csapvíz és az ásványvíz mellett, gondolataikat csomagoló papírra vetették. Megbeszéltük a vízkészlet százalékos megoszlását.

Párban vízfogyasztással kapcsolatos matematikai feladatokat oldottak meg, a megoldások tanulságosak voltak, felhívták a gyerekek figyelmét a vízzel való takarékosagra.

7-8. évfolyamon a szeresd a biciklidet c. modul választottuk.

Kerékpározást népszerűsítő alkotásokat készítettek, álmaik kerékpárjáról a gyerekek.

Átismételtük a kerékpár szerelési és beállítási praktikákat, az alapvető szerszámok listáját összeállítottuk.

A most mutasd meg játékban, az activity szabályaira építve a kerékpárhoz és a kerékpározáshoz köthető fogalmakat ismertek meg a tanulók.

Délutáni foglalkozáson kerékpáros ügyességi versenyt rendeztünk az osztályok között.

A közlekedési táblákat ábrázoló ppt-t megtekintettük, majd a tanulók önálló feladatként felismerték a táblákat. Csoportokban KRESZ- tesztet töltöttek ki.

Frontálisan a „A több- kevesebb” játékkal érdekes információkhoz jutottak.



A témahét célja:

A vizek, ivóvizek védelme. A víztakarékosság, az édesvíz-készlet védelme, fontosságának felismerése. A vizek, ivóvizek érzékszervi vizsgálata. Közvetlen környezetünk értékei. Kompetenciák fejlesztése. Toleranciára, együttműködésre nevelés. Kommunikációs készség fejlesztése. Matematikai feladatok, rajzolás, érvelés.

A modul elsődleges célja a „bicikli”, mint közlekedési, egészségnevelési eszköz megszerettetése. Cél az is, hogy a diákok játékos formába rejtve – megismerkedjenek a KRESZ legfontosabb elemeivel.

A téma pedagógiai célja:

A fenntarthatóságra nevelés tájékozott és tevékeny tanulókat nevel, fejleszti a kreativitásukat, problémamegoldó képességüket, segíti szocializációjukat.

Kooperativitás, együttműködés előtérbe kerülése.

Felelősségteljes döntés meghozására való képesség fejlesztése.

Lényegkiemelő képesség, szövegalkotó képesség fejlesztése.

Mindenki saját élményei, képességei, tapasztalatai alapján járuljon hozzá a csoport eredményességéhez, s aktívan kapcsolódjon be a munkába.

Egymásra figyelés erősítése.

Kulturált magatartás fejlesztése.

Megvalósult tantárgyi integráció:

Biológia, természetismeret, magyar, informatika, matematika, technika,
vizuális kultúra

Munkaformák:

Csoportmunka

Egyéni munka

Páros munka

Frontális



Várt eredmények:

- Az ivóvíz népszerűsítése, megbecsülése
- Gondolatok ébresztése a vízkészletünk megóvásáért
- Csapatmunka fejlesztése
- Kortársi kapcsolatok erősítése
- Érdeklődés felkeltése
- Közös munka örömteli megélése
- Szociális kompetenciák fejlődése

A témanap megvalósulásának értékelése:

Felhívta a tanulók figyelmét a víz egészséges életmódban betöltött szerepére, a vízkészletünk megőrzésének fontosságára, a vízzel való takarékosagra.

A környezetszennyezés csökkentése érdekében sikerült népszerűsíteni a kerékpáros közlekedést.

Felelevenítette a tanulóknál a közlekedés szabályait, betartásuk fontosságát.

A témanapot sikeresnek ítéljük, mert:

- Ráirányult a figyelmük a víz fontosságára
- Előtérbe került a kerékpáros közlekedés
- Fejlődött a tanulók szociális érzékenysége
- Erősödött a csoportos együttműködés
- Megerősödött a társak megértésének képessége
- Megtapasztalták a segítségadás pozitív hatásait