

BESZÁMOLÓ

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT

2019. 03. 18 – 03. 22.



PÉCSI LEŐWEY KLÁRA GIMNÁZIUM

Iskolánk az elmúlt tanév után immár másodszor kapcsolódott be a „Fenntarthatósági témahét” országos programjába. Az ezzel kapcsolatos projektekben, tanórákon, előadásokon csaknem az összes tanuló (676 fő) részt vett valamilyen módon.

Iskolánk a Vized csoport kezdeményezésére a 2018/19-es tanévben csatlakozott a Virtuális Erőmű Programhoz. Március 6-án, a nemzetközi energiatakarékosági világnapon a Virtuális Erőmű Program 2019-es, X. Jubileumi Díjátadó Gáláján iskolánk igazgatója Dr. Zalay Szabolcs a Parlamentben átvette az Energiatudatos Iskola címet, melyet egy évig birtoklunk, és remélhetőleg vállalásaink teljesítésével a jövőben évről-évre megújíthatunk.

A Virtuális Erőmű Program Dr. Áder János köztársasági elnök és Dr. Szili Katalin miniszterelnöki megbízott által védnökölt és az Európai Bizottság által a legjobb három uniós energiahatékonysági program közé választott fenntarthatósági kezdeményezés. Célja, hogy a partnerek energia- és CO₂ megtakarításait könyvelje, bemutassa, jó példákat megossza és díjazza.

Az el nem használt és így fosszilis erőműben meg nem termelt, tehát kiváltott energia egységekből egy „virtuális erőmű” épül, mely mára az ország 6. legnagyobb erőművévé vált.

A Virtuális Erőmű – mint minden erőmű – blokkokból épül fel: vállalati, lakossági, önkormányzati és nemzetközi blokkjainak teljesítményét az adott célcsoportra vonatkozó szemléletformálás sikerességén és az így elért megtakarításokon keresztül méri.

Mintegy 9.000 vállalati, 350.000 diák, több száz önkormányzati, valamint intézményi és lakossági partnerével a VEP a legszélesebb körű nonprofit fenntarthatósági kezdeményezés Közép-Kelet Európában.

A 2018. március 6-án meghirdetett VEP2 program célja, hogy a Virtuális Erőmű Program 2030-ra Magyarország második legnagyobb erőműve legyen. Buzdítunk mindenkit, hogy tegyen egyéni vállalásokat, és járuljon hozzá a cél eléréséhez.



Március 20-án Áder János köztársasági elnök a Fenntarthatósági Témahét keretében tartott előadást a klímaváltozás jelentőségéről, különösen nagy hangsúlyt fektetve vizeinkre, a vízválság gazdasági, társadalmi, és politikai összefüggéseit is kiemelve. A nem mindennapi tanóra több mint 45 percig tartott, utána kérdezni is lehetett Áder Jánostól.



A diákok számára egy izgalmas kvízzel tették még érdekesebbé az előadást, vízzel kapcsolatos kérdésekre válaszolhattak okostelefonjuk segítségével. Sőt egy megdöböntő kísérletnek is tanúi lehettek, amiben a bolygó rendelkezésre álló vízkészletének fogyatkozását demonstrálta egy diáktársuk.



– Ma a világon két és fél milliárd ember él vízhiányos területen. Ha nem változtatunk a vízfelhasználási szokásainkon, akkor 2050-re az akkori népesség fele súlyosan vízhiányos területen fog élni. Nem véletlenül mondtam, hogy a 21. század a víz évszázada lesz, míg a huszadik az olajé volt – fejtette ki Áder János.

Áder János nemcsak a problémákat ismertette, hanem fenntartható fejlődési célokról is beszélt, melyek középpontjában szintén a víz áll. Emellett magyar megoldásokat sorakoztatott fel, amelyekkel főként a vizeket, de a teljes környezetet is megvédhetjük a szennyezéstől. Volt közöttük olyan találmány, amely növények segítségével tisztítja a vizet, olyan, amellyel száraz területeken napelemek segítségével vizet nyernek ki a földből, majd tisztítás után palackozzák. Szóba került a csepegtető öntözésre alkalmas berendezés is.

Áder János szerint közgazdaságtani szemléletváltásra lenne szükség, ahol többek között a hulladékra nem szemétként, hanem nyersanyagként tekintünk. A cél az, hogy a szennyezést megelőzzük és a vízfelhasználást optimalizáljuk, a már bekövetkezett szennyeződéseket pedig mielőbb el kell távolítani.



A gimnáziumban egyébként külön projektet is létrehoztunk **„Vized”** címmel. A Vized-program alap gondolata szerint a víz "csak egy felület", amely lehetőséget ad egy nagyon komplex pedagógiai, egyéni és társadalmi érdekeket szem előtt tartó iskolai program elindítására. A program egyik célja az iskola PET-palackoktól való „megszabadítása”. Ennek érdekében minden diáknak az iskola címerével ellátott ivókulacsot ajándékoztunk, illetve ivókutakat is sikerült telepítenünk pályázati pénzből az intézményben, melyeknél a tanulók bármikor megtölthetik a kulacsokat. A kulacsok átvételének feltételei között szerepelt, hogy az megszerezhető egy a diákok által elkészített „PET palack szörny” leadásával, illetve kulacsot lehetett szerezni a Vized-kvíz megoldásának minimum 80 % - os teljesítésével.

Március 21-én szintén a témahéthez kapcsolódóan „Okosvárosok” címmel tartott előadást Péterfi Judit a Pécsi Tudományegyetem TTK Földrajzi Intézetének doktorandusz hallgatója, akinek ez a szakterülete. Ezen a napon az egész 10. évfolyam részt vett két részre osztva az érdekes, interaktív foglalkozáson, amely a diákok aktív részvételével egy játékos kvízzel végződött.



A hét eseményeihez kapcsolódóan a különböző tanórákon is előkerültek olyan témák, amelyek feldolgozásában tanulóink aktívan részt vehettek.

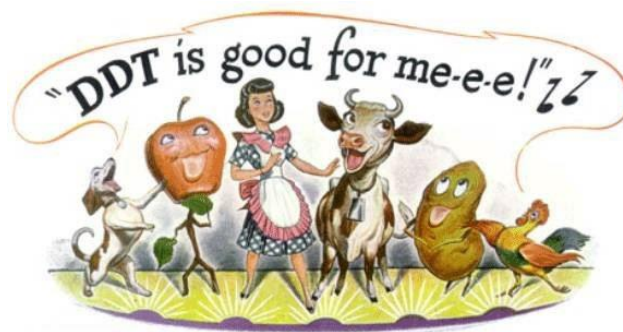
Pappné Máday Gabriella tanárnő történelem óráján a nyugati fogyasztói társadalmak gazdasági fejlődésének következményeképpen megjelenő „Előre csomagolt társadalmak” problémakörét vitatták meg.

Hegedüs János tanár úr a Paksi Atomerőmű építéséről, annak indításáról, az üzemidő meghosszabbításáról tartott órát a nukleáris energia felhasználás témakörében fizika óráin.

Lajos Lilla tanárnő a klímaváltozással kapcsolatos előadást tartott és vezetett vitát a kémia óráin.



Ugyanitt kerültek elő az élelmiszerek előállításának következtében felmerülő egészségre veszélyt jelentő kérdések.



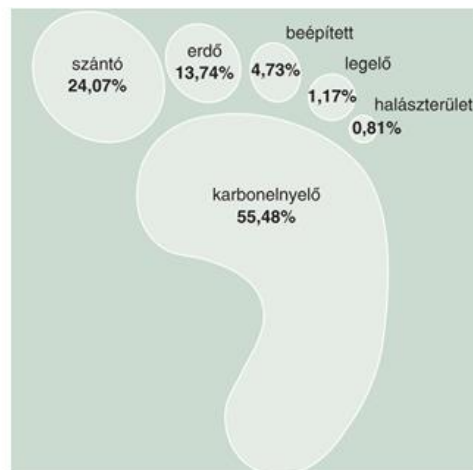
Bollérné Pap Anikó tanárnő német óráin a "Szemét" volt az óra anyaga. A tanóra elején a szelektív hulladékgyűjtésről beszéltek a tanulókkal. Szókincsfejlesztés történt az első 10-15 percben. Megbeszélték a hulladékgyűjtés témakörében a legfontosabb kifejezések jelentéseit, a tanulók kiírták a szótárba az ismeretlen szavakat. Megkérdezte őket, hogy ők otthon hogyan szelektálják a szemetet, hova lehet vinni a veszélyes hulladékokat (elem, lejárt gyógyszer, régi monitor stb.). Ezután interaktív óra keretében IKT-eszközzel (interaktív tábla) dolgozták fel a témát egy kisfilm és a hozzá kapcsolódó feladatok segítségével. A tanulók a feladatokat a film megnézése után egyesével oldották meg laptop segítségével.



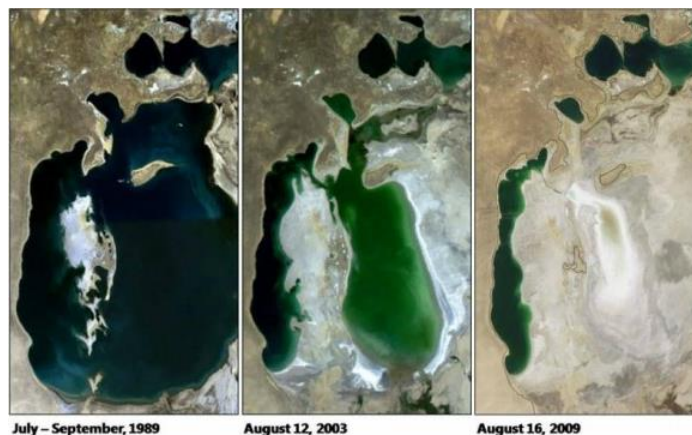
Gerendásné Szabados Tímea tanárnő német nyelvű földrajz óráin a légszennyezés témaköréhez kapcsolódva, előre megbeszélte, önként vállalt kiselőadásokkal szerepeltek a tanulók.



Venczellák András fakultációs földrajz óráin a Fenntartható fejlődés kérdései kerültek feldolgozásra. A felvetett problémákat közös vita, beszélgetés kapcsán tekintették át.



A 9. évfolyam óráin az Aral-tó kiszáradásáról szóló dokumentumfilmet nézték meg, majd ezt követően az ember természeti folyamatokba történő beavatkozásának negatív következményeiről beszélgettek a diákok tanárjukkal.



A fenntarthatósági témahetet eredményesnek tekintjük iskolánkban, mivel csaknem minden diákot sikerült bevonni valamelyik programba. Emiatt már most elhatároztuk, hogy a jövőben rendszeresen részt veszünk ebben a rendezvénysorozatban.