

Fenntarthatósági témahét

Az idei tanév során is bekapcsolódott iskolánk a nábrádi Bornemisza Géza Általános Iskola az EMMI által meghirdetett március 18-22-ig tartó Fenntarthatósági Témahétbe. A Témahét célja most is a fenntarthatóság üzenetének széleskörű terjesztése volt iskolai keretek között.

Tanulóink létszáma: 102 fő.







A hetet alsó és felső tagozaton is egy közös bevezetővel indítottuk, ahol megbeszéltük a fenntarthatóság fogalmát és jelentőségét. Földünket hatalmas veszély fenyegeti, ha gyorsan nem változtatunk magatartásunkon, szemléletünkön. Fontos a környezet védelme: a globális felmelegedés, a vízhiány, a csökkenő energiakészlet és a klímaváltozás miatt. Fontos, hogy a gyerekek már iskolás korban megismerjék a téma fontosságát, hiszen egy kis odafigyeléssel ők maguk is sokat tehetnek a jövőjüket jelentő Földért. A fenntarthatóságra való felkészítés egy életen át tartó folyamat, amelyet már egész kicsi korban el kell kezdeni, ezért is csatlakoztunk a programhoz.

Alsóban meghallgattuk Lehoczky János: A vizek fohásza című versét, majd megbeszéltük a mondanivalóját és felhívtuk tanítványaink figyelmét, hogy a hét folyamán több órán is foglalkozunk ezzel a témával.

Az 1.-2.osztályban környezetismeret órán a feladatok és célok megvalósítása projektmunkában folyt. Egy héttel a tanítási óra előtt a diákok előzetes feladatot kaptak, hogy minél több képet nézzenek meg az édesvizek állat- és növényvilágáról. A kutatómunka megismertette a tanulókat az internet- és könyvtárhasználattal. Az óra egy érzékenyítő játékos feladattal indult. A tevékenység célja a tanulók tesztelése a vízi élővilággal kapcsolatban. A ráhangolás után a vízi világ ábrázolása következett. A gyerekek egyéni munkában A/4-es méretű rajzlapra víz alatti világot rajzoltak színesceruzával. A kép ábrázolásakor elsősorban halakat, csigákat, vízipókokat, valamint dús aljnövényzetet festettek, ami az állatok számára táplálékul szolgál. Az elkészült munkákat összeragasztották a vízszintes oldaluk mentén, így eredményül egy 2-2,5 méteres tablót kaptak, melyet nagy örömmel tettek ki az osztály falújságjára. A feladat megoldása erősítette a diákok természettudományos ismereteit, a vizuális képzelő erejüket, a kooperációt, fejlesztette ügyességüket és a finom motorikát. Testnevelés órán az Esőerdő játékot is eljátszottuk, és az előzetesen kivágott lábnyomokba mindenki felírta, hogy ő mire

használ vizet. Ezután megbeszéltük a vízlábnyom fogalmát. A következő feladatban megfogalmazták a diákok, hogy ők mit tehetnének a saját vízlábnyomuk csökkentéséért.

Az alsósok videó megnézésével folytatták ismereteik bővítését.

-  Albert mondja: a természet jobban tudja
-  A fa nem csak egy fa
-  Víz a végtelen körforgás
-  Energia vagy vannak jobb megoldások
-  A víz körforgása
-  Az élet forrása a víz

A videók megtekintése után feladatsor kitöltése következett a látottakról. Technika és rajz órákon rajzversenyt tartottunk: Ki mit tud a vizek védelme nevében? és Kinek mit jelent a víz? címmel.

Testnevelés órán közös játékot szerveztünk tanulóinknak: VIGYÁZZ, KÉSZ, PÁROLOGJ!

További játékok

Jégfogó: A játékosok futkároznak. Akit a fogó megérint, jégszoborrá kell változnia, de ha egy másik játékos hozzáér, felolvad és újra futhat tovább.

Globális felmelegedés játék: Jelre minden játékosnak jégtáblát jelképező csomagolópapírra kell futnia. A következő jelre el kell hagynia a jégtábláját, majd a papír feleződik. Addig játszunk, amíg valamennyien elférnek a jégtáblákon.

Esőcseppet formálni: (előrajzolt esőcseppekbe állnak be a gyerekek).

Intézményünk felső tagozatos osztályai a természetismeret és biológia órákon a víz szerepével és a vízszennyezéssel, valamint közvetve a globális felmelegedéssel foglalkoztak. A diákokkal videókat, filmrészleteket néztünk meg a vízszennyezésről, a tengereket és óceánokat sújtó, de sajnos egyre csak növekvő szemétszigetokről, az ezek áldozatául esett állatokról és növényekről. Néztünk képeket és videókat megsérült állatokról, valamint olyan tengerbiológusokról, akik a tengerek és óceánok megmentésére áldozták fel az életüket. Kitértünk a szegényebb országokat sújtó vízhiányra és az ezekből adódó egészségügyi – és szociális problémákra is.

A diákok végig érdeklődve figyelték a filmben látottakat és hallottakat, majd az ezekhez kapcsolódóan feltett kérdésekre válaszoltak. Figyelmük folyamatos volt, felkeltette érdeklődésüket az egész világot érintő téma.

A tanóra végén csoportmunka keretén belül egy rövid összefoglaló tesztet oldottunk meg a „Víz világnapja” emlékére, hogy még közelebb hozzuk a diákokhoz a környezetvédelmet, ezen belül a víz védelmét. 2019. március 21-én a Hortobágyi Nemzeti Park munkatársai önkéntesként segítettek témahetünket. Színvonalas, érdekes előadást tartottak a vízről. A gyerekek végig figyelmesen, érdeklődve hallgatták őket. Sok hasznos, új információhoz juthattak.

2019. február 6-án iskolánkból 2 nevelő vett részt továbbképzésen a témahéttel kapcsolatban. Előadások során megtudták, hogy milyen nagy témákat emeltek ki az idei programban:

I. Egészség és jólét

II. Fenntartható városok és közösségek

III. Fellépés az éghajlatváltozás ellen

A továbbképzésen való részvételért mintaprojektet kapott iskolánk, mind alsó és felső évfolyamra vonatkozóan.

Idén először iskolánk tanulói 4 csapattal részt vettek a ZÖLDOKOS KUPÁN. Megyei 15., 18., 20. és 22. helyezést értek el diákjaink az online versenyen. Ingyenes hozzáférést kaptunk a SEPPO JÁTÉKOKHOZ. A BOOKR KIDS is ingyenes hozzáférést biztosított.

Úgy érezzük, a Témahét elérte a célját: a gyerekek ismeretei gazdagodtak, szívesen vettek részt a feladatokban és jól érezték magukat a témahét programjain.

Melléklet

Videók:

- <https://www.youtube.com/watch?v=chGO3jBk3IA>
- https://www.youtube.com/watch?v=HGr1Ti_HzI4
- <https://www.youtube.com/watch?v=YDyA4sLKul0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=eZLrzTLv9CU>
- https://www.youtube.com/watch?v=7dn_INJ4pMQ&t=135s
- <https://www.youtube.com/watch?v=0ELMy9464q0>

Víz világnapja 2019

Csapatnév: _____

Csapattagok:

13. A medúzák hány százaléka víz?

1) 50 %

2) 90 %

X) 99 %

13 + 1. Hány ember nem jut a világon tiszta (íható) vízhez?

1) 1,1 milliárd

2) 1,3 milliárd





X) több mint


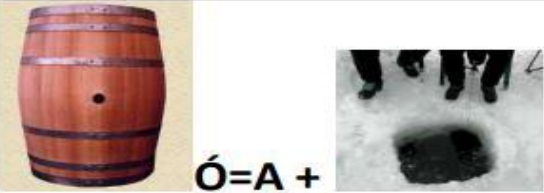
1,5 milliárd



___ / 14 p

II. feladat: Képrejtvény

Fejtsd meg az alábbi képrejtvényeket!

 <p>+</p> <p>1.....</p>	 <p>+</p> <p>2.....</p>
 <p>K=S +</p> <p>3.....</p>	 <p>+ 6 T=L</p> <p>4.....</p>

 <p style="text-align: center;">S=L</p> <p>7.....</p>	 <p style="text-align: center;">Ó=A +</p> <p>8.....</p>
---	--

 <p style="text-align: center;">+ LAT</p> <p>9.....</p>	 <p style="text-align: center;">+ Y</p> <p>10.....</p>
---	---

III. feladat: Szókereső

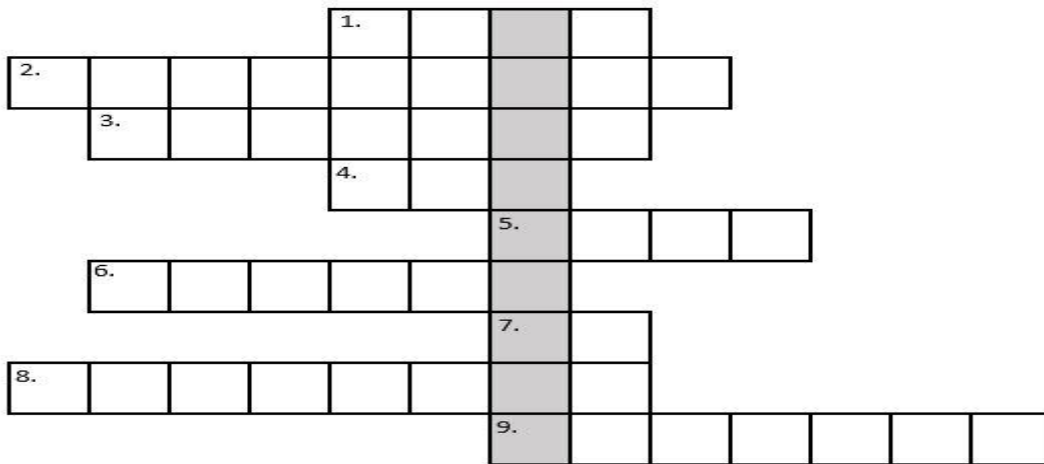
Milyen sokféle formában van jelen a víz a Földön? Keresd meg őket!

Vízszintesen: 7 darab

Függőlegesen: 6 darab

x	c	s	e	p	p	h	l	k	t	v	d	b	n	m	j	t	a	á	e
d	y	x	r	m	a	o	i	u	ú	e	c	k	v	í	z	e	s	é	s
w	v	c	l	z	t	d	f	o	l	y	ó	d	b	d	b	n	á	é	ő
j	é	g	x	y	a	í	o	i	u	ú	c	ú	é	e	é	g	j	m	r
b	t	h	ó	u	k	h	r	w	q	q	e	z	m	b	c	e	n	x	m
y	d	r	z	w	v	i	r	h	u	ü	á	á	ű	h	a	r	m	a	t
x	é	v	t	t	l	l	á	c	b	q	n	u	ú	h	y	n	ü	ű	ó
f	r	r	á	e	k	j	s	e	p	o	c	s	o	l	y	a	y	v	x

V. feladat: Keresztrejtvény



1. a víz felszínén szétterülő folyadék
2. az emberi tevékenység során keletkezik a vízből
3. az ember és a többi élőlény számára fogyasztható víz másik neve
4. a víz neve légnemű halmazállapotban
5. víz nélkül nincs ...
6. nagyméretű állóvíz
7. kisebb méretű állóvíz
8. ebben a formában jut a Föld felszínére a víz

Megfejtés: _____