

## Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskola

Újtikos, Széchenyi tér 2.

„A Föld elég forrást biztosít, hogy mindenki szükségletét kielégítse,  
de nem mindenki mohóságát.”

Christopher Hansard



Újtikos községben működik az intézmény alsó tagozata, évfolyamonként egy osztállyal. Vidéki iskola lévén, tanulóink kevésbé szembesülnek a ténnyel, hogy az emberiség milyen mértékben pusztítja környezetét. Többségükről elmondhatjuk, hogy burokból él. Gyalog és kerékpárral járnak iskolába, állatot tartanak, konyhakertben termelnek, méhészkednek, horgásznak a környékbeli emberek és gyerekeik. Egy részük még szupermarketben sem járt.

Éppen ezért is tarjuk fontosnak, és évek óta beépítjük pedagógiai programunkba a környezeti neveléshez kapcsolódó jeles napokat, témaheteket. Ezek jó lehetőséget biztosítanak, hogy szembesítsük gyerekeinket ezzel a problémával, és megláttassuk a környezettudatos magatartás főbb ismérveit. Természetesen a mindennapi életben is erre törekszünk. Évek óta szívügye az intézménynek a környezeti nevelés, az élhető környezet kialakítása és megőrzése. Többek között a fentiek motiváltak minket, hogy a 2015/2016-os tanévben, és azóta minden tanévben, csatlakozzunk a Fenntarthatósági Témahéthez.

Ebben a tanévben, az 1-2. osztály tanulóival a „Mit mesél a természet?” témakört dolgoztuk fel, a Tizenkét hónap című újjörög népmese segítségével.



Az első osztályban asszociációs játékkal, míg a másodikban a természetismereti intelligens bumm-mal hangolódunk, mindkettőt imádták, azóta is játszunk. Csoportalakításhoz az évszakfákat és hónapokat, évszakokat tartalmazó szókétyákat, képeket osztottam. Akinek fa jutott, maga köré gyűjtötte a hozzá tartozó hónapokat és évszakot, így játszottunk tovább az óravázlat ötleteit hasznosítva. Az első osztályosokkal egy nagy közös tablót készítettünk az egyes csoportok munkáiból. A másodikos csoportok évszakonként készítették el tablóikat. Az ajánlott feladatok, játékok és a népmese nagyon jó gondolatébresztőként szolgáltak. Átalluk ügyesen átbeszéltük, rendszereztük, hogy az egyes évszakokban mi jellemző a természetre, a természet és az ember kapcsolatára, illetve, hogy mikor-mire figyelhetünk oda annak érdekében, hogy viselkedésünk, életmódunk környezetbarát legyen. Egyes játékokat azóta is örömmel játszanak az aktuális témákhoz kapcsolódva. Izgatottan figyelik az időjárás változásait, a napsütéses órák számát, a csapadék mennyiségét, beszámolnak róla milyen virágok nyílnak, milyen gyümölcsök érnek környezetükben. Nagy örömmre, ráhangolódtak a természetre. (Mivel a foglalkozásokon egyedüli felnőtt voltam, kevés fotót tudtam készíteni. ☺)



A 3-4. osztályosokkal a „Piacon vagy szupermarketben?” című modulon keresztül a tudatos vásárlóvá nevelést, illetve, hogy tudatos vásárlók maradjanak, tűztem ki célomul.



Ezeknek a gyerekeknek a nagy része, még ha nem is tudatosan, hanem a környezeti feltételekből adódóan, de tudatos vásárló. Minden vágyuk, hogy ne legyenek azok! Szeretnék minél gyakrabban eljutni szuper-, és hipermarketbe, plázákba. Foglalkozásaim célja volt, hogy meggyőzzem őket ennek hátrányairól. A csoportok kialakításánál fontos szempont volt, hogy minden csapatba kerüljenek olyan tanulók, akiknek már van minden irányú tapasztalata. A foglalkozásokon az óravázlatban ajánlott feladatokból válogattam, amelyek nagyon célirányosan, jól ráirányították a tanulók figyelmét azokra a lényeges információkra, amelyek segítenek meggyőzni őket, hogy érdemes tudatos vásárlónak maradni. Nagy örömmre szolgált, hogy zárásként minden csapat tudott olyan ételaport összeállítani, amelynek ételei nagyrészt a ház körül termeltekkel előállíthatók.

Köszönet a tartalmas, sokoldalú segítségért! „Anikó néni”

