

## Beszámoló

### Fenntarthatósági témahét 2018. április 23-27.

A Görbeházi Széchenyi Iskola tantestülete és diákjai az ÖKO tudatosság jegyében élnek mindnapjaikat. Elhivatottságunkat 2016-ban az ÖKO iskolai cím elnyerésével is bizonyítottuk. Több éve részt veszünk a Fenntarthatósági Témahét megvalósításában is. Ebben az évben kiemelt projekt szerepet kapott ez a program iskolánkban. Célunk a szemléletformálás, a tudatos vásárlási szokások kialakítása, új ismeretek szerzése, meglévő ismeretek felelevenítése, szokincsbővítés, összefüggések megláttatása volt a fenntarthatóság témakörében.

1.osztályban a környezetismeret óra témája – Ébred a természet – A természeti és épített környezet védelme volt. Az óra célja és feladatrendszere a következőkben valósult meg: A természet változásának és időjárásának megfigyelése, következtetések megfogalmazása, ok-okozati összefüggések megláttatása ( időjárás – élőlények), az élőlények védelme, a környezetvédelem fontossága.

Az 1.osztályban magyar nyelv és irodalom órán, a Mit mesél a természet? témakörben dolgoztunk. A Tizenkét hónap című újjörög népmese került feldolgozásra, melyet saját készítésű interaktív feladatokkal színesítettünk. A gyerekek érdeklődéssel hallgatták a mesét, örömmel dolgoztak az érdekes feladatokon, megértették mondanivalóját.

Szintén 1.osztályban matematika órán az óra témája a tudatos vásárlás volt.

Az órát egy learning apps-os kirakóval kezdtük, ahol egy szupermarket és egy falusi piac képe volt. Összehasonlítás után, a tudatos vásárlásról és a vásárlók 12 pontjáról esett szó. Majd a digitális táblán hasznos élelmiszereket kellett 4 csoportba sorolni: zöldség, gyümölcs, tejtermék, péksütemény.

A játék pénzek értékeinek megbeszélése után képzeletben elmentünk vásárolni, és első osztály révén 20-as számkörben összesen 20 Ft-ért kell válogatni zöldségeket, gyümölcsöket. A három tagú műveleteket a füzetbe le is írtuk utána.

Ezután valódi piacteret rendeztünk a teremben, ahol az előre hozott gyümölcsöket és plüssöket kellett felárazni, ártáblákat írni és el kellett játszani, hogy mi vagyunk az árusok. Az osztály egyik fele árult, a másik vásárolt. Aztán cseréltek, így személyesen is megtapasztalták az eladó és a vásárló szerepet is. 20 Ft-ig vásárolhattak és a játékpénzzel ki is kellett fizetniük a vásárolt "termékeket". Végül a Magyar Termék emblémát kellett kirakni puzzle-ből.

2. osztályban irodalom órán a „Mit mesél a természet? újjörög népmesével ismerkedhettek meg a gyerekek. Motiválásként a hónapokról szóló gyerekdalt hallgattunk meg, saját készítésű interaktív feladatokkal elevenítettük fel az évszakokról és hónapokról tanult ismereteket, jellemzőket. Drámajáték segítségével pontosítottuk tudásunkat. Megismertük,

feldolgoztuk a mesét. Végül évszakokhoz, hónapokhoz kapcsolódó képeket raktunk ki puzzle formájában csoportmunkában.

2. osztályban a kerti növényekről, virágokról és a velük kapcsolatos ismeretekről beszélgettünk vizuális kultúra tanórán. A tanulmányi sétákat felelevenítve a Nyíregyházi Tuzson János Botanikus Kertben látott növényekről és tulajdonságaikról is szót ejtettünk. A tanulók megfigyeléseiket a környezet órákon tanult ismeretekkel egészítették ki. Grylus Vilmos Virágcsokor című dalát meghallgatva, a dalhoz és a virágokhoz kapcsolódó interaktív feladaton keresztül mélyítették el tudásukat a gyerekek. A színek és a formák megfigyelésén kívül a növények életfeltételeiről, gondozásuk szükségességéről is beszélgettünk. A korábbi tanórák során megfigyelést tettünk az iskola környezetében található növényekre, virágokra vonatkozóan és beszélgettünk a locsolás, a talajlazítás, a tápanyagpótlás, árnyékolás, a növénytámasz és a napsütés fontosságáról. A játékos ismeret felelevenítő bevezetés után, a tavasz jegyében egy tulipán csokor megfestése, megrajzolása volt a feladat. A legszebb munkákat a tanterem díszeként helyeztük el.

A 3. osztály a fenntarthatósági témahét keretén belül irodalom órán a szelektív hulladékgyűjtés jelentőségével ismerkedett meg. Megtanulták, hogy a szelektíven gyűjtött hulladékból újra lehet papírt, műanyagot, fém alkatrészt előállítani. Kisfilmek segítségével betekintést kaptunk arról, hogy a papír előállításához nagyon jó alapanyag a szelektíven gyűjtött papír, így megmenthetjük jó néhány fa életét. Megismertük még a komposztálás folyamatát. A tanítási órát totóval zártuk.

A 3. osztályos diákok matematika óra keretein belül ismerkedhettek meg a tudatos vásárlás legalapvetőbb szabályaival.

A gyermekek minden nap találkoznak a matematikával, hiszen elég ha bemennek az élelmiszer üzletbe reggel vagy délután, és vásárolnak valamit. Egyből szüksége van a számolási készségre, a számfogalom és a pénzhasználat ismeretére. Fontos, hogy a gyermekek már kisgyermekként megtanulják becsülni a pénz értékét, használatát, valamint céltudatosan vásároljanak.

A tanórát felkészülés előzte meg. A gyerekeknek fel kellett keresniük egy helyi kisboltot, vagy a közelünkben levő szupermarketet, hogy kellő információt szerezzenek az üzletekben levő termékekről. Gyűjtőmunkát folytatva, az otthon feleslegessé vált élelmiszerek csomagolópapírjait, dobozait behozták az iskolába. Ezekből a gyerekekkel közösen kialakítottunk a tanterem sarkában egy „kis boltot”.

Az óra elején az idei évben tanultakat elevenítettük fel interaktív módon, majd a számfogalom és a számkör bővítés következett, amely ráébresztette a gyereket arra, hogy nem csak az iskolában vannak szoros kapcsolatban a matematika világával.

Az előzetes feladat megbeszélése után megnéztünk egy rövid videót a tudatos vásárlás 12 pontjáról, majd a gyerekek lehetőségük nyílt párban kielemezni azokat. Itt nyert értelmet a cetli használata, a poltrükkök elkerülése, valamint az újrahasznosítás és a magyar termékek emblémája.

Az óra csúcspontja a szituációs játék volt, melyből kiderült, hogy ki hogy értelmezte a tudatos vásárlást. A gyerekek csoportmunkában próbálhatták ki magukat különböző szerepekben: vásárló, pénztáros, összeadó, kivonó. A játékot megelőzte a szereposztás, mely véletlenszerűen kártyahúzással történt. Ezután a csapatok rövid felkészülési időt kaptak a bevásárlás megbeszélésére.

- Vevő: Cetlit készített, hogy mit fog vásárolni, majd szatyorral felkereste a kis boltot.
- Összeadó: A bevásárló kosárban a vevő által összegyűjtött termékeket adta össze a táblánál írásbeli összeadással.
- Kivonó: Kiszámolta írásbeli kivonással, hogy a vevő által adott pénzből (1000 Ft) mennyit ad vissza a pénztáros.
- Pénztáros: Ellenőrzi játékpenztárgép segítségével, hogy az összeadó és a kivonó jól számolt e, valamint ismernie kellett a forgalomban levő pénzhasználatot.

A többi csoport ez idő alatt a saját füzetében számolta társaik bevásárlásának összegét és különbségét írásbeli művelettel.

4.osztályban matematika órán a tudatos vásárlás volt a fő téma. A feldolgozásra két tanórát fordítottunk. Az első tanórán, tanulmányi sétán voltunk piacon és boltban. A második tanórán csoportmunkában dolgoztuk fel a honlapról átemelt kidolgozott óratervek egy részét, amelynek egységei voltak: videófilmek megtekintése, saját készítésű interaktív feladat megoldása, szituációs játék, kooperatív véleményalkotás és közös feladatmegoldás.

Az 5. osztályban természetismeret órán megbeszéltük, hogy mi a jelentősége ennek a hétnek, majd 3 féle módszert alkalmazva kimentünk az iskola udvarára és megmértünk 3 különböző fát. Egyenként is mind a 3 technikával.

1. Fa magasságának mérése bot segítségével
2. Fa magasságának mérése mérőrúd segítségével
3. Fa magasságának mérése T alakú eszköz segítségével

A mérések elvégzése után a csoportok összehasonlították a mérési eredményeiket, megosztották egymással a mérésükkel kapcsolatos tapasztalataikat.

A 6. osztályban az Egészséges táplálkozásról beszélgettünk és tevékenykedtünk a Fenntarthatósági Témahét keretén belül, rajzos feladaton keresztül ábrázoltuk az egészséges táplálkozás folyamatát. Majd Minden tényér elmesél egy történetet című film megtekintése is hozzájárult az ismeretek rögzítéséhez és elmélyítéséhez.

Munkánkkal a teljes hetet kitöltöttük, tapasztalataink, a tanulók visszajelzései alapján úgy gondoljuk, hogy a kitűzött célokat, feladatokat sikerült megvalósítanunk. Élmenyszerű tanulást biztosítottunk gyerekeinknek, sikerült gondolkodásukat viselkedésüket a helyes irányba terelni.

