

Intézményi beszámoló a Fenntarthatósági Témahétről

8.g

Első órában közös munkával elemeztük az energiatípusokat. Előnyök és hátrányokat részleteztük. Ezután megvizsgáltunk egy ökoházat. Mik a követelmények, előnyök és hátrányok, ki milyen rendszert ismer? Ezután megnéztünk egy a Titanic-ról szóló környezetvédelmi témájú filmet. A nap első részében aktívan részt vettek a diákok, a filmes rész viszont nem kötötte le őket (volt néhány technikai probléma + unták a monoton beszédet).

12.g

A kávé ereje dokumentumfilm megnézése után infografikát készítettünk. Egy csapat menzareformot állított össze a fenntarthatóság jegyében. Egy harmadik csapat a Tudatos vásárlók szabályzatát állította össze. Néztünk kisfilmet a Fairtrade-ről, a narancs útvjáról, az egészséges életmódról. Az élelmiszeriparról szóló film után megbeszéltük a látottakat.

8. e

Filmnézés: Özönvíz előtt-Leonardo di Caprio filmje a NG –kal. Milyen veszélyei vannak a globális felmelegedésnek? És miként lehetne megállítani, vagy legalább mérsékelni a klímaváltozást? Leonardo DiCaprio interjúalanyai között olyan személyiségeket találunk, mint Barack Obama, Bill Clinton, Ban Ki-moon és Ferenc pápa – valamint olyan lelkes és elkötelezett közösségvezetők és aktivisták, akik a Föld megmentéséért dolgoznak, helyi és globális szinten... Hogy minél több emberhez eljuthasson az üzenet, a National Geographic a teljes filmet elérhetővé tette világszerte több platformon is.

Csoportmunka – innen letöltött anyagokból

<https://www.fenntarthatosagi.temahet.hu/letoltheto-oratervek>

Csoportmunka – A Magyar Természetvédők Szövetsége által összeállított és közzétett feladatsor megoldása. – Túl a hulladékhegyen c. anyag

6.c

Nekünk szerencsénk volt, mert egyik tanítványom édesanyja felajánlotta a segítségét.

Küldött jó néhány internet címet, gyakorlati feladatokat, amiket ki is próbáltunk. A gyerekek nagyon élvezték.

Néhány feladat ezek közül:

- ökológiai lábnyom számítása /a neten találtunk hozzá programot/
- a Föld vízkészletét 10 liter víz / egy vödör/ jeképezi, ebből 3 dl az édesvíz, abból egy cseppfogyasztható: kiméricskeltük
- kerestünk a neten képeket szomjazó gyerekekről és pazarló európaiakról
- mennyit kell gyalogniuk a vízért / filmet néztünk erről/
- hogyan csökkenthetjük a vízfogyasztásunkat : rajzoltak
- mi az a szürkevíz? Kerestük a neten.

5.e

Mi egyrészt filmet néztünk, a Sivatagi show-t, ami évtizedek óta az egyik legnépszerűbb természetfilm, és meglepően sokan nem látták, majd a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos feladatokat oldottunk meg. Szelektáltuk a hulladékot (tankockával csapatokat alkottunk), majd a honlapon lévő anyagból dolgoztunk: felmértük, ki védi jobban a környezetet nap mint nap, például a bevásárlás során, ki mennyire van tudatában annak, hogy egy mindennapi használati tárgyunk hogy lehet környezetbarát (pl. újratölthető elem, stb.) Mindezeket csoportmunkában csináltuk.

Tapasztalatok: a gyerekek szívesen csinálták a feladatokat, és sok a témával kapcsolatos élményről tudtak számot adni.

9.g

Kollégánóm segítségével az első két órában projekt munka folyt. Csoportokban laptop segítségével csoportokban ppt-t készítettek a diákok képekkel, szöveggel. Segédanyagot kaptak. Ezt utána egymásnak prezentálták. Nagyon jól sikerültek. (Elmentve)

A honlapról még megnéztünk egy kisfilmet, és tesztet töltöttek ki egyénileg a diákok.

7.c

Beszámoló:(Fenntarthatósági Téma nap)

A honlapon található segédletekkel dolgoztam. Munkamódszerek: csoportmunka, mérés, következtetés, tanári magyarázat, felolvasás.

Gyorsan eltelt az a nap. A szünetekben kosarazott az osztály. A délelőtt második felében csapatépítő játékokat játszottunk. Nagyon jó nap volt.

5.b

Én az 5.b-ben saját óravázlat alapján foglalkoztattam a gyerekeket. Egyénileg és csapatban is tevékenykedtünk. Elsősorban a tudatos táplálkozással, a vitaminokkal és a tudatos vásárlással foglalkoztunk. Keresztretjvényt oldottunk meg a szelektív hulladékgyűjtéssel és a környezetvédelemmel kapcsolatban és ökolábnyomot is mértünk egy 23 pontból álló kérdéssor alapján.

6.d

Kb 9 kilométeres gyalogtúrát tettünk a városban. Megnéztünk egy családiházat, amelynek az áramellátását napelemek biztosítják, valamint egy másik házat, amelynek a meleg víz ellátása napkollektorokkal történik.

Utána megnéztük az erőmű biomassza depóját, majd megtekintettük, hogy a MÉH telepen és színesfém hulladéktelepen hogyan válogatják szét és készítik elő a hulladékot az újrahasznosításra.

Majd megnéztük a Sportcentrum új, önellátó öltözőépületét, majd a csónakázó tó körbesétálása után a Bánki iskola hőszivattyút tekintettük meg, amivel az iskola fűtését oldják meg.

7.d

Az osztállyal saját tematika alapján dolgoztam.

Az 1. részben David Attenborough filmjeinek részleteit néztük, az Élet a Földön, a Kék bolygó.

A 2. részben az Egy üvegvisszaváltóban c. szöveget dolgoztuk fel frontálisan.

A 3. - 4. részben kreatív munka volt, újrahasznosítható anyagokból készítettek a gyerekek maketteket, valamint plakátkészítés volt a feladat.

XY. kolléga

Két osztály munkáját segitettem az nap. Saját kútfőből dolgoztunk.

9.g-sek csoportokat hoztak létre, majd minden csoport más témakörhöz kapott írott segédanyagot. Ebből kiindulva, internetes segítséggel kellett egy ppt fájlt létrehozniuk. Sokat dolgoztak, kerestek a neten képeket válogattak és a diára kerülő szövegeket is meg kellett írniuk. Óra végén bemutatták az elkészült remekműveket Szerintem nagyon eredményes volt a nap.

(ppt – csatolva)

A 8.d-sek az első két órában egy filmet néztek a Föld mai katasztrófális helyzetéről. Itt is csoportok jöttek létre, és posztereket készítettek a témához kapcsolódóan. Szempontokat kaptak az elkészítéshez. Ők nagyon ügyesen oldanak meg ilyen típusú feladatokat. (bár a film hosszú volt nekik!)

Úgy éreztem nem volt nyűg egyik osztály számára sem.

7.g

A témanapon a reklámok hatásaival foglalkoztunk, saját óravázlattal dolgoztam.

Néhány reklámot megnéztünk, videón...

1. Csoportmunka: hogyan hatnak rád a reklámok (+ és -)
2. Milyen a jó reklám? (rossz?) (Csop.)
3. Reklám rajzolása, véletlenszerűen kiválasztott valós termék reklámozása.
4. Értékelés: megvennéd/nem. Miért? Frontális beszélgetés
5. Átverések front. Beszélgetés
6. tudatos vásárlás (+ videó: 12 pontban) csomagolás!!! front.
7. Fogyasztói társadalom - pazarló fogyasztás videó+ megbeszélés
8. Tárgyaink története. Videó megbeszélés csoportban. 1 közvetítő összefoglal.

Gyakrabban kellene erről beszélgetni, otthon nem mindenkinél kerül szóba. Másrészt: sok minden tudnak, de nem igazán alkalmazzák. Mert nem ezt látják, vagy nem foglalkoznak vele.

5.d

A délelőtt folyamán 3 db film került levetítésre az osztályban. Az első, a Kellemetlen igazság, a globális felmelegedés kérdését tárgyalta, a második, az Élelmiszeripar RT., korunk élelmiszeriparának problematikájával foglalkozik, a harmadik pedig, a Szomjas világ, a Föld vízfogyasztásával foglalkozik. Mindhárom film megnézése után az adott probléma megbeszélése, vita témák felvetése és ezekről diskurzus, valamint ötletelés a megoldási lehetőségekről, volt a téma.

7.b

A honlapról válogattam témákat.

Globális problémák a mindennapokban mintaprojekt.

Élelmiszer és hulladék felmérés.

Népesség növekedés problémák.

Ezekben a témakörökben néztünk dokumentumfilmeket és kötetlen beszélgetéseket folytattunk.

Ajka, 2018.06.10.

Összeállította: Horváthné Mikuláskó Mónika
intézményvezető-helyettes