

A budapesti Fekete István Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI 2018-ban csatlakozott a Fenntarthatósági Témahét programjához, melyben a 7. osztály tanulói vettek részt.

Az egy hetes időszak minden pillanata a témahét gondolatai körül forogtak, programjaink a megjelölt témakört tették kézzelfoghatóvá autista, hallássérült, tanulásban- vagy értelmileg akadályozott, mozgásukban akadályozott tanulóink számára.

A programhoz való csatlakozás indokai:

- annak szellemisége, tartalma
- a megvalósítás gyakorlatias lehetősége, személyes tapasztalok biztosítása, élménypedagógiai módszerek alkalmazása
- fogyatékos tanulók tantervi irányelve, olyan, a köznapi pillanatokról szerezhető tapasztalok, melyek a speciális nevelési igényű tanulók számára biztosíthatnak lehetőséget a teljesebb élethez
- korszerű ismeretek átadása

A témahetet az alábbiak szerint valósítottuk meg:

Fenntarthatósági témahét

2018. április. 23-27

7. osztály programja

Cél: A fenntarthatóság fogalmának bemutatása, tudatosabb táplálkozásra, szelektív hulladékgyűjtésre, a mozgás fontosságára, az egészség megőrzésére a figyelem felkeltése.

Megvalósítás módja: Az adott héten minden nap egy-egy nagy témakört mutatunk be. Valamennyi tanóra kapcsolódik az adott nap témaköréhez.

Témakörök:

1. **A fenntarthatóság fogalma**, 17 célja. Piktogramok. Video: Villanykörte összeesküvés.
2. **Piac és supermarket. Biogazdálkodás, biotermékek, biopiac és bioáruházak.** Séta a Fény utcai piac őstermelői során. Biooldalak keresése a neten. Szatyor-oldal.
3. **Egészséges és mértékletes táplálkozás.** Video: Mi legyen a tányérodon? és Különleges ábécé az ételekben. (Okos Doboz)
4. **A mozgás fontossága. Lehetőségek, éves programok.** Video: Kígyó a homokban, Egészség, Szemüveg kell-e még? Gyógyítani, időben felismerni. (Okos Doboz) Mindennapi higiénia. Iskolai sportolási lehetőségek, Nagy Sportágválasztó éves rendezvényei, táborok.
5. **A program összefoglalása, lezárása cselekvéses helyzettel.** Heti menü önálló összeállítása. Egy saláta hozzávalóinak összeállítása, ár kalkuláció készítése az előzetes tapasztalatok alapján, vásárlás a piacon, a saláta elkészítése, esztétikus tálalása, a napi higiéniai szabályok betartása.

Tantárgyi kapcsolódási pontok:

Magyar nyelv és irodalom:

1. Társalgás a fenntarthatóság fogalmáról, az otthoni szokásrendszerekről, a túlzott vásárlásról, a műszaki eszközök elévüléséről, a mindig új mobiltelefont, számítógépet akarok jelenségről. Memori a 17 cél piktogramjával.
2. A piaci séta tervezése, annak rögzítése. Séta után a tapasztalatok rajzban, fogalmazásban rögzítése.
3. Reklámújságokból egészséges ételek főcsoportok szerinti gyűjtés szerint plakát készítése. A főcsoportok írása, olvasása. Olvasmány.
4. Olvasás: Székely Éva: Sírni csak a győztesnek szabad című könyvének egy részlete. Az olvasottak feldolgozása.
5. Olvasás: Saláta Sára. Igék és főnevek gyűjtése. Jelzős szerkezetek.

Matematika:

1. A rezszi fogalma. Egy háztartás havi rezsijének meghatározása, az elemek összeadása. Spórolási, takarékosági lehetőségek meghatározása, azok a végösszegeből való levonása.
2. Piaci-a szupermarketben és a bioboltban való árak összehasonlítása oszlopgrafikkal. A keletkezett szemét mennyiségének ábrázolása táblázatban.
3. Egy napi menü árának kiszámolása, azok több személyre szóló összegének meghatározása. Receptek, mennyiségek olvasása, árak keresése reklámújságokban, online rendelést felvevő áruházak oldalán.
4. Távolságok legyőzése. Üzemanyagköltség kiszámítása segítséggel. pl. a déligyümölcsök szállítási költségei.
5. Az elkészítendő saláta árának meghatározása, a vásárlás, a tisztítás és a tálalás valamint a higiéniai szabályok betartásának költségei.

Történelem:

1. **Híres magyar feltalálók.** Múzeumpedagógiai foglalkozáson való részvétel a Magyar Műszaki és Közlekedési Múzeum Prielle Kornélia utcai épületében.

Média:

1. **Tervezett elévülés.** Villanykörte összeesküvés c. video (Hatlábú Farkas) megtekintése, megbeszélése.
2. **Az élelmiszeripar trükkjei. Házilag hamisított hús c. videók megtekintése.**

Informatika:

1. Bio – oldalak keresése, Nagy Sportágválasztó 2018. évi programjának keresése. Sporttáborok keresése. A választott témakörből összefoglaló, képes tájékoztató készítése.

Kémia/ Fizika:

1. **Változások az élelmiszerekben.** Főzés hatására a változás megfigyelése tapasztalati úton. (Vizuális, taktilis, ízlelés.) Megfigyelés mikroszkóppal.
2. **Virányosi Közösségi Ház- Fizika Shaw**

Technika és életvitel:

1,2 Saláta készítése recept alapján.

Vizuális kultúra

1. Papírból ceruzatartó fonása.

Testnevelés

- futás medicinlabdával - túlsúly cipelése
- váltófutás egészséges élelmiszerek válogatásával
- zöldség kidobós (csak a zöldség képét viselőt lehet kidobni)
- kuka-célbadobás Megfelelő hulladék a megfelelő színű kukába kerüljön
- ugrabugra -fosszilis és megújuló energiaforrások képeire ugrással a cél elérése

Alkalmazott munkaformák

- egyéni
- páros
- mozaik
- kooperatív

Pedagógiai cél:

Olyan tapasztalatok biztosítása, melyek mentén régi, rögzült, automatizált cselekvésminták belátás alapján leépülhetnek, újak alakulhatnak ki.

Tapasztalatok:

- Iskolánk örökös ÖKO Iskola, így a témahét szellemisége nem állt távol a tanulóktól.
- A feladatok, programok tartalma motiváló hatású volt. (Piac, Szupermarket, múzeumpedagógiai foglalkozás)
- Élménypedagógiai módszerekkel, eszközökkel a tartalmi elsajátítás könnyebb volt. (Különlegesebb zöldségek neve – padlizsán, spárga, többféle paprika létezik, a TV paprika jelentése, stand, hűtőpult, stb. Film nézése során döbrentek rá Afrika partjainál felhalmozódott szeméthalmaz láttán a szelektív hulladékgyűjtés, a főlegesen kidobált tárgyak környezetszennyező hatására. Kicsit elgondolkodtak a minden évben „új műszaki cikket kérek anyuékától” hátrányairól. Szemléletük kicsit és sajnos csak rövid ideig holisztikusabbá vált.
- Szembesültek lehetőségeikkel, tapasztalataikkal, így a hétköznapi tevékenységek gyakorlására belső igényük fakadt. (Bevásárlókocsi elvételének módja. Mikor válasszunk kézben hordható, milyen esetben húzható és mikor nagy, tolható bevásárlókosarat. Sorban állás, fizetés gyakorlása. Az előre csomagolt és a csemegepultban vásárolt élelmiszerek közötti ár-, íz- és hulladékanyag különbség.)
- Természetes körülmények között fogalmazódtak meg olyan tartalmak, melyeket tanítási órán tanultunk. E megállapításokban, véleményekben a tudás nem szituatív módon

tükröződött. (Az egészséges élelmiszerek nem feltétlenül drágábbak, mint a nem egészségesek. Önálló vásárlás, bevásárlólista alapján. Adott mennyiség egyenlő részekre osztása- étel készítése során. Vásárláskor textil szatyor használatával mennyit lehet egy évben megtakarítani. – Szorzás.- Ismét megjelent a csomagolóanyagok fölöslegessége, árdrágító hatása. Környezetszennyezés – pl. használt olaj, messzi tájakról behozott élelmiszerek.

- Tanulóink cselekvése minta alapú, mely minták utánzással alakultak ki, tükrözve a mikroklíma szocializációs szintjét, nézeteit, mely ismeretáddal, személyes tapasztalattal, élménypedagógiai módszerekkel alakítható, esetleg megfordítható. (Itt is megjelent a textilszatyor kérdése, tárolási szokások – eldobható illetve elmosható tárolóeszközök- szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás az élet minden területén, a személyi higiénia fontossága és pl. víztakarékossági lehetőségek e tevékenységben belül.
- Tolerancia, empátia tekintetében igen szélsőséges tapasztalatunk voltak. A hét közepére spontán alakultak ki egymást segítő párok. Csoportmunkát és kooperatív feladatokat gördülékenyen végeztek. Vásárlás során az eladók, az árusok, a múzeumpedagógus, a pénztáros általában türelmes volt. Ha azonban akár egy ember állt a sorban, azonnal sietni kellett, türelmetlenséget tapasztaltunk. A vásárlók minden esetben türelmetlenek voltak, pedig kedden délelőtt 10 órakor voltunk piacon. A tanulókat több esetben érte kellemetlen élmény. Nehéz rávenni egy spasztikus kezű fiatalra, hogy zsemlét vásároljon egy szupermarketben, ha azt hallja lassú, mit ügyetlenkedik. Ugyanakkor ezeknek a megnyilvánulásoknak a megfelelő kezelését ebben a védett környezetben jó, ha el tudják sajátítani.
- Olyan mindennapi cselekvéseket, tevékenységeket, magatartási – és viselkedésformákat kell bemutatni, rögzíteni, melyekről azt gondoltam, tanulóink mindennapi életének részei. (Tájékozódás utcán, közlekedési eszközökön, utazástervezés, sorban állás, fizetés, takarékosági formák, pénz beosztása, , stb..)
- Pedagógiai munkámra is hatással volt ez a hét. Hétköznapi helyzetekre vonatkozóan is megerősödött a konstruktív pedagógia jelentősége. Egyre nagyobb mértékben szükséges a tanuló nevelésére időt fordítani. Élménypedagógiai módszerekkel olyan fogalmak, de legalábbis fogalmi tartalmak adhatóak át, melyek nem lehetségesek az ismeretátadó pedagógiai módszerekkel. Csakúgy, mint eddig, ezen túl is minden hónapra tervezek iskolán kívüli, tananyaghoz kapcsolódó programot. A pedagógus kompetenciaszemély legyen. Tantárgyi tartalmak közvetítése - amennyiben lehetséges – úgy jelenjen meg a gyakorlatban, hogy az konkrétum formájában is megvalósuljon, akár tantárgyi koncentrációban is.



FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT

Mi a rezi?
- Lakás fenntartás
- víz, gáz, áram
- szennyvíz
- környezetvédelem

Pilis a világ
❤️ - e

Amazonas őserdő
a világ tüdője

- Csomagolóanyag
- Szelektív hulladékgyűjtés

- Anya útja

- Miskolc város

