



- I. A témahetet a Föld napjához kapcsolódó **műanyag zacskótól mentes** kampánnyal kezdtük: három napon át (04. 19-21.) az osztályokba kihelyezett zsákokba gyűjtötték a diákok a keletkezett napi műanyag hulladékot a Föld megmentéséért. A büfében egy nap saját bögrés, zacskómentes napot tartottunk (04. 21.)
- II. A témahét programjának az internetes felületen biztosított óra- és modultervek közül a **közösségi kertek és a tudatos vásárló** témakörét választottuk, mivel az iskolánkban oktatott szakmák többségéhez ezek állnak legközelebb (gazda, kertész, kistermelő, virágkötő, parképítő, gépész). Így a diákok közel érezhették magukhoz a témaköröket, közvetlenül meg tudtuk őket szólítani.

http://letoltes.pontvelem.hu/fth2018/1_fth_tudomanyos_taplalkozas_oravazlat.pdf

1. Előzetesen a fenntarthatóság témakörének feldolgozásához **kulcsfogalmakat tisztáztunk** videók és osztály szintű megbeszélések segítségével a hét folyamán rugalmas időbeosztásban. A fogalmak közül az ökológiai lábnyom az Európai Hulladékcsökkentési Hét programjában és az Entz nap- Dök nap ökoiskolához kapcsolódó kreatív feladatsorában is előfordult.

Fogalmak minden osztálynak:

- **fenntarthatóság** videó: Elmozdulás a jelenleginél elfogadhatóbb fogyasztási szokások felé
<https://www.youtube.com/watch?v=phNKyKsf2uA>
- **ökológiai lábnyom** videók: Egy bolygón élünk?!, Élj kisebb lábon, és szöveg
<https://www.youtube.com/watch?v=25CVWMN8Rag>
<https://www.youtube.com/watch?v=D8fvpjgvqM8>
- **tudatos fogyasztás** videó: A tudatos vásárlók 12 pontja Novák Péterrel
<https://www.youtube.com/watch?v=I1HYSVY8Ma4>
- **városiasodás / urbanizáció** szöveg
- helyi kampány
- közösségi innováció
- fenntartható fejlődési célok (EU)

2. Az osztályok saját **akciótervek** alapján egyénileg, a hozzájuk legközelebb eső módon reflektáltak a felvetett témákra plakát készítésével, gondolatterkép készítésével.

A plakátokat az iskola ebédlőjében **közzé tettük**.

Példa feldolgozott témák:

- **Helyi termelők, piacok** felsorolása a környéken (30km körzetben), kisboltok honnan szerzik be az árut: zöldség, gyümölcs, hús, felvágott, pékáru
- Bemutatni a „termőföldtől az asztalig” folyamatot. Készítsenek a tanulók **tervet** olyan **élelmiszernövények termesztésére**, amelyeket gyakran használnak a helyi konyhákban, például az iskolai menzán vagy otthon.
- **Fenntartható menü** elkészítése („a tényérig” megtett út társadalmi hatása, pl. helyi munkalehetőség, több családdal töltött idő, közösségek, beszélgetés a piacon stb., a természeti erőforrások megóvása, az üvegházhatást okozó gázok kibocsátásának csökkentése és a karbon- és vízlábnyom csökkentése.)

Csak nálunk!! A”Mentsünk meg egy kertet!” mozgalom évek óta tart iskolánkban, most bekapcsoltuk a témahétbe:

- Mutassák be a „**Mentsünk meg egy kertet!**” mozgalmat és eredményeit, a termesztett növényeket, helyi képekkel illusztrálva. Bizonyítsák be, hogy az iskola kertje és boltja is egyfajta **közösségi kert**: helyi termelés, friss értékesítés, alacsony ökolábnyom, közösséget, ismeretségeket teremt, helyi iskola bevételét növeli stb.
- **Gondolatterképek** (11. osztályok)
pl általános, pozitív és negatív hatások a közösségi kert mozgalomban az ökolábnyom tekintetében

3. Megvalósítottuk a fenntartható menü elkészítését **projektnapokon**

- a. A projektet megelőző napokban megnéztük az ajánlott kisfilmeket. Öt csoportot alakítottunk ki, kijelöltük a vezetőket az alapján, hogy melyik baráti kört melyik téma foglalkoztatta jobban. A társaságok délután már tudtak készülni a másnapi feladatokra.
- b. A projekt napján az első órában újra megnéztük az ajánlott filmeket, beszélgettünk róla, majd nekiláttunk a csoportmunkának.

1. csoport: **fenntartható bográcsozás**: Sertéspörkölt galuskával

Hozzávalók:

- zöldség diákok kiskertjéből
- hús helyi kistermelőtől
- fűszerpaprika Cecéről (Fejér megye)
- olaj Verebről (Fejér megye) származott.

A tűzrakáshoz a fát az iskola kertből gyűjtöttük. A szakértelem pedig Czombál Tamás tanárúrtól és lelkes konyhában forgoló 9. d osztályos diákoktól származott.

2. csoport: **fenntartható saláta**

Hozzávalók:

- saláta az iskolakertből
- ehető gyomnövények az iskola kertből
- dió, gyógynövények osztályfőnök kiskertjéből
- olaj verebi kistermelőtől

A csoport begyűjtötte, szétválogatta és megmosta a növényeket és feltörte a diót. Került az ételünkbe **csalán, turbolya, tyúkhúr, menta, zsálya, százorszép, pitypang, mángold rukkola, saláta**

3. csoport: újrapapírra plakátot készített a fenti két étel elkészítéséről

4. csoport: Ökológiai lábnyom témakörben plakátot készített újrapapírra

5. csoport: Tudatos vásárlók 12 pontjáról készített plakátot, természetesen,

újrahasznosított papírra. A kész plakátokat az ebédlőben állítottuk ki, hogy sokan ránézhesenek.

:D :D Fenntartható zene (biozene): egyik diákunk behozta az iskolába a klasszikus gitárját és áramtakarékosan zenét szolgáltatott a szorgoskodóknak.

Mindenki elkészíti petpalackból az újrahasznosított tányérját és kanalát!

4. Hajókázás keretében ismerkedtünk a Velencei-tó madárvilágával, és a partfal rekonstrukció kezdeti lépéseit is megfigyelhettük az épített és természeti környezet megóvása keretében.

