

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2021.

A mintaprojektet készítő pedagógus:	Balogh Imola, okleveles közgazdász tanár
A mintaprojekt címe, témája:	A FENNTARTHATÓ CSALÁDI KÖZÖSSÉG Ebben a projektben a tanulókkal családi költségvetést állítunk össze, megismerjük annak bevételi – kiadási oldalait, valamint a költségvetési egyenleg javítási lehetőségeit is keressük az ehhez kapcsolódó családi közösségi lét mélyebb megismerésével.
Ajánlott korosztály:	9-11. évfolyam, középiskola
Időigény:	4 nap

A FENNTARTHATÓ CSALÁDI KÖZÖSSÉG

BEVEZETÉS

- Ez a projekt a Ceglédi Szakképzési Centrum Nagykátai Ipari Szakképző Iskolájában, a 9. évfolyam, kereskedelmi értékesítő osztályban valósult meg a 2020-21-es tanévben.
- A 4 nap alatt a diákok 5 fős csoportokban, „családokban” dolgoznak. A projekt keretei között elkészítik, és egy illusztrált kartonlapra felragasztják azt a rövid fogalmazást, melyet arról a képzeletbeli családról írnak, amelyet ők szeretnének létrehozni és fenntartani néhány év múlva, emellett elkészítik a család zöld költségvetését is. Az utolsó napon beszámolót tartanak az elkészített munkáink alapján.
- A projekt megvalósításához szükséges a 2. napon a közismereti tárgyakat tanító tanár kollégák bevonása.
- A projekt minden feladata megvalósítható online térben is.
- Kiegészítés szakképző intézményekben történő felhasználás esetén: A projekt ideje alatt fényképek készülnek, amelyeket például a kereskedelmi értékesítő tanulók portfóliójukban fel tudnak használni.

Tevékenység, időbeosztás	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Eszközök, mellékletek
1. NAP			
BEVEZETÉS 1-2. óra (2*45 perc) <ul style="list-style-type: none"> • A projekt feladatainak részletes ismertetése a tanulókkal, ütemterv kiosztása • 5 fős, véletlenszerű csoportok kialakítása • A csoporttagok felosztják a munkát • A projekt értékelésének menete, tájékoztatás az elvárásokról 	Célok: A tanulók érdeklődésének felkeltése. Készségek: együttműködési készség, tolerancia, önállóság, felelősségvállalás	Munkaformák: frontális, csoportmunka, egyéni munka Munkamódszerek: megbeszélés, bemutatás, szemléltetés, magyarázat	kartonlapok, iskolai füzetek, számítógép, projektor, wifi, toll 1. számú melléklet: Ütemterv
A CSALÁD GAZDASÁGI SZEREPE 3-4. óra (2*45 perc) A tanulók internetes kereséssel, a kisfilm megtekintésével, csoportmunkában ismerjék meg a gazdasági alapfogalmakat, a piac jellemzőit, a piaci szereplőket, a háztartások – vállalkozások – állam kapcsolatait,	Célok: Önállóan tudjanak állást keresni a közeli településeken. Készségek: önállóság	Munkaforma: csoportos Munkamódszerek: IKT: gondolattérkép, megbeszélés IKT: Kahoot	füzet, toll, számítógép, okostelefon, számítógép, projektor, wifi, Kik a gazdaság szereplői? kisfilm:

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2021.

<p>a termelési tényezőket, a termelési körforgást, vállalkozások szerepét a család életében. Értsék a család gazdasági szerepét és kapcsolódását más szereplőkkel, valamint a vállalkozások szerepét a gazdaságban.</p> <p>További feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Munkahelyek/munkalehetőségek felkutatása az iskola településén vagy közelében (álláskereső portálok: www.profession.hu, www.kozigallas.gov.hu, www.indeed.com , céges weboldalak, helyi újságok • Ismeretek ellenőrzése Kahoot feladatokkal • Gondolattérkép készítése <p>A 4. tanóra végén a csoportok beszámolnak az eredményeikről.</p>			<p>https://www.youtube.com/watch?V=pvIm2obikuk&list=PL09_gffxr_ozrldd65_USB2H7jrJkqN5c</p> <p>2. számú melléklet: Kahoot feladatok https://create.kahoot.it/share/gazdasagi-alapismeretek/edf46975-c5c4-4a2d-86f0-6f1290d98a60</p> <p>3. számú melléklet: Gondolattérkép</p>
<p>A CSALÁDI KÖLTSEGVETÉS JELLEMZŐI 5-7. óra (3*45 perc) A tanulók a kisfilmek megtekintésével értsek meg a családi költségvetés szerepét és fontosságát. Ismerjék a bevételi oldal minden lehetséges formáját. Legyenek tisztában a bruttó-nettó fogalmakkal és a munkabérek terhelő levonásokkal.</p> <p>A tanórák feldolgozását segítő kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hogyan alakulnak a magyar munkabérek az egyes szakmákban? • Mi a különbség bruttó és nettó munkabér között? • Hogyan számoljuk ki a nettó munkabért? • Milyen állami transzfereket kaphatnak a családok hazánkban? <p>További feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szórejtvény • Házi feladat: közüzemi számlák gyűjtése otthonról a 3. napra. • Házi feladat: a csoport gondolkozzon el, és írjon fél oldalas vázlatot az elképzelt családról 	<p>Készségek: önálló gondolkodás, logikus gondolkodás, szociális kompetenciák</p>	<p>Munkaformák: csoportos, egyéni, frontális</p> <p>Munkamódszerek: megbeszélés, szemléltetés,</p>	<p>számológép, projektor, számítógép, wifi</p> <p>Milyen erőforrásai vannak egy háztartásnak? kisfilm: https://www.youtube.com/watch?v=D_4lQGxOPZM&list=PL09_GFFxR_OZRIdD65_USB2H7jrJkqN5c&index=13</p> <p>Mi a költségvetés, és hogyan készítsük el? kisfilm: https://www.youtube.com/watch?v=2ozZgiGg8Ac&list=PL09_GFFxR_OZRIdD65_USB2H7jrJkqN5c&index=12</p> <p>4. számú melléklet: Családi költségvetés –szórejtvény</p>

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2021.

2. NAP			
<p>A CSALÁD ÉS A CSALÁDI SZEREPEK A TÖRTÉNELEM TÜKRÉBEN 1-2. óra (2*45 perc)</p> <p>A tanórák célja, hogy a tanulók értsék és lássák át a család történelmi fejlődési folyamatát.</p> <p>A tanórákon azonosítsák be a családi létet is befolyásoló nagy eseményeket, valamint legyenek tisztában a kereszténység, mint eszme alapjaival.</p> <p>A tanórák feldolgozását segítő kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hogyan alakultak a családi szerepek az ókorban, középkorban, a 18-19. században, Európában? • Milyen történelmi események formálták a család szerepét Magyarországon? • Hogyan hatott a kereszténység a család fogalmára Európában? 	<p>Készségek: önálló gondolkodás, csapatmunka, térképeken való önálló eligazodás, szociális készségek, hagyománytisztelet, nemzeti öntudat, kulturális készségek</p>	<p>Munkaforma: Csoportos</p> <p>Munkamódszer: TÖRTÉNELEM szakos tanár kolléga szabad döntése alapján</p>	<p>TÖRTÉNELEM szakos tanár kolléga szabad döntése alapján</p>
<p>A CSALÁD SZEREPE AZ IRODALOMBAN ÉS A KOMMUNIKÁCIÓBAN 3-4. óra (2*45 perc)</p> <p>A tanórák célja, hogy a tanulók vegyék észre, hogy a család szerepe életünkben annyira fontos, hogy több irodalmi műben is megjelenik. A tanulók érezzék át, hogy a családtagok közötti kommunikáció elengedhetetlen a család fenntartásában. Olvassanak fel olyan irodalmi műveket vagy részleteket, amelyekben érdekes családi hangulatokat és szerepeket figyelhetnek meg.</p> <p>A tanórák feldolgozását segítő kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hogyan ábrázolták az írók/költők a családi szerepeket műveikben? • Milyen családi légkör figyelhető meg az irodalmi művekben? • Miért fontos a helyes kommunikáció a családtagok között napjainkban? 	<p>Készségek: kommunikáció, előadási készség, lírai kifejezőkészség,</p>	<p>Munkaforma: Csoportos</p> <p>Munkamódszer: MAGYAR NYELV ÉS KOMMUNIKÁCIÓ szakos tanár kolléga szabad döntése alapján</p>	<p>MAGYAR NYELV ÉS KOMMUNIKÁCIÓ szakos tanár kolléga szabad döntése alapján</p>
<p>KÖRNYEZETVÉDELEM SZEREPE NAPJAINKBAN 5-6. óra (2*45 perc)</p> <p>A tanórák célja, hogy a tanulók értsék a gazdasági fejlődés negatív következményeit, döbbenjenek rá, hogy önmaguk is tehetnek a környezetért a mindennapokban,</p>	<p>Készségek: kommunikáció, együttműködés, önállóság,</p>	<p>Munkaforma: csoportos</p> <p>Munkamódszer: TERMÉSZETISMERET szakos tanár kolléga szabad döntése</p>	<p>TERMÉSZETISMERET szakos tanár kolléga szabad döntése alapján</p>

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2021.

<p>valamint ismerjék a környezetvédelmi alapfogalmakat.</p> <p>A tanórák feldolgozását segítő kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit jelent a gazdasági fejlődés környezetünkre gyakorolt hatása? • Mit jelent a fenntarthatóság, a klímaváltozás, az ökológiai lábnyomat stb.? • Az ember hogyan és mit tehet a környezetéért? 		<p>alapján</p>	
<p>7-8. óra (2*45 perc) KÖRNYEZETVÉDELMI GYAKORLATI TEVÉKENYSÉG</p> <p>A csoportok szedjék össze az iskola környékén található eldobott szemetet.</p>	<p>Célok: környezetvédelem</p>	<p>Munkaforma: csoportos</p>	<p>gumikesztyű, szemeteszsák, kézfertőtlenítő szer</p>
<p>3. NAP</p>			
<p>KÖRNYEZETTUDATOS VÁSÁRLÁSI SZOKÁSOK 1-2. óra (2*45 perc)</p> <p>A tanórák célja, hogy a tanulók megismerjék a tudatos vásárlási szokásokat és ők maguk is tudatos vásárlóvá váljanak: pl. ismerjék a környezetbarát termék jelöléseit és kutassanak fel olyan terméket, amelyeken ezek a jelzések megtalálhatók.</p> <p>Minden csoportnak el kell játszania egy vevő-eladó jelenetet, ahol környezetbarát termék után érdeklődik a vevő.</p> <p>A tanórák feldolgozását segítő kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit jelent tudatos vásárlónak lenni? • Milyen környezetbarát termékek léteznek a kereskedelemben? • A környezetbarát termékek árai hogyan befolyásolhatják a családi költségvetést? 	<p>Készségek: kommunikáció, szociális készség</p>	<p>Munkaforma: csoportos</p> <p>Munkamódszer: megbeszélés, szerepjáték</p>	<p>számológép, projektor, számítógép, wifi</p> <p>5. sz. melléklet: Ökocímkek</p>
<p>A CSALÁDI KÖLTSEGVETÉS JELLEMZŐI 3-4. óra (3*45 perc)</p> <p>A tanórák célja, hogy a tanulók kiscsoportokban megismerjék a családi költségvetés jellemzőit: a készítésének okait, a bevételek-kiadások tartalmát, a kiadások csoportosítását, az egyenleg és a részletfizetés fogalmának meghatározását, a megtakarítások fontosságát, a hiány kezelésének technikáit és lehetőségeit.</p> <p>A kiadások részletes értelmezését segítő feladatok/kérdések:</p>	<p>Célok: A pénzgazdálkodás fontosságának megértése.</p> <p>Készségek: logikus gondolkodás, együttműködési készség, kommunikáció</p>	<p>Munkaforma: csoportos</p> <p>Munkamódszerek: megbeszélés, szerepjáték</p>	<p>számítógép, projektor,</p> <p>Ajánlott weboldal: https://haztartasikolts-egveteskalkulator.mnb.hu/</p> <p>szkennelt közüzemi számlák (víz, villany, gáz, tv, internet, mobil),</p>

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2021.

<ul style="list-style-type: none"> • A kiadások csoportosítása. • A megtakarítások kiemelt szerepe a családi életben. • Mit jelent gazdálkodni a családi erőforrásokkal? • Közüzemi számlák tartalmának megismerése. • Milyen egyenlege lehet a családi költségvetésnek? Mik lehetnek a megoldások hiány esetén? <p>A 4. tanóra a csoportok szerepjátékaival zárul.</p>			<p>családtípusokat tartalmazó borítékok a szerepjátékhoz</p> <p>6. sz. melléklet: Szerepjátékok családtípusokkal</p>
<p>PROJEKTZÁRÁS 5-8. óra (4*45 perc)</p> <p>A) változat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minden csoport beszélje meg és összesítse az eddig elhangzottakat. • Állítsák össze a saját Word és Excel feladatukat. • Az elkészült, kinyomtatott és plakátra ragasztott munkájukat illusztrálják és készüljenek fel a szóbeli prezentációra. • Állapodjanak meg abban, hogy ki mit fog prezentálni a plakátról. <p>B) változat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Csoportonkénti megbeszélése a Word és Excel feladatoknak (cél a megegyezésre jutás). • Feladatmegosztással elkészíteni a Word és Excel feladatokat és kinyomtatni (2 tanteremben párhuzamosan folyik a Word és Excel feladatok megoldása). • Csoportonként a plakátok összeállítása. • Felkészülés a prezentációra (cél, hogy minden csoporttag megszólaljon). 	<p>Készségek: csapatmunka, munkamegosztás, kommunikáció, logikus gondolkodás, informatikai, szociális kompetenciák</p>	<p>Munkaforma: csoportos</p> <p>Munkamódszerek: megbeszélés, vita, tanári egyéni segítségnyújtás, differenciálás</p>	<p>számítógépterem, wifi</p>
<p>4. NAP</p>			
<p>1-3. óra (3*45 perc) A csapatok bemutatják az elkészült plakátokat (projektmunkákat) a zsűrinek.</p>			
<p>4-5. óra (2*45 perc) A prezentációk értékelése és pontozása, pontok összesítése, helyezések megállapítása, oklevelek készítése és nyomtatása</p>			
<p>6-7. óra (2*45 perc) Eredményhirdetés, projektek szóbeli értékelése, projekthét zárása, elkészült munkák archiválása.</p>			



FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2021.

Források, feladatmegoldások

KAHOOT FELADATOK MEGOLDÁSAI

1. MI A SZÜKSÉGLET?

ISKOLA
SZABADIDŐ
PÉNZ
HIÁNYÉRZET - HELYES

2. MIT NEVEZÜNK JÓSZÁGNAK GAZDASÁGI ÉRTELEMBEN?

CSAK TERMÉKEK
TERMÉKEK ÉS SZOLGÁLTATÁSOK
CSAK SZOLGÁLTATÁSOK - HELYES
A HASZONÁLLATOKAT

3. A FELSOROLTAK KÖZÜL MELYEK A TERMELÉSI TÉNYEZŐK?

MUNKAERŐ, PÉNZ, TERMÉSZETI ERŐFORRÁSOK, VÁLLALKOZÓI TEVÉKENYSÉG, INFORMÁCIÓ - HELYES
MUNKAERŐ, KERESLET, KÍNÁLAT, INFORMÁCIÓ, PÉNZ
MEZŐGAZDASÁGI KELLÉKEK
SZÉN, KŐOLAJ, FÖLDGÁZ

4. IGAZ-E, HOGY NAPJAINKBAN MUNKAMEGOSZTÁS ÉRVÉNYESÜL.

IGAZ - HELYES
HAMIS

5. MILYEN LEHET A FOGYASZTÁS?

EMBERI, ÁLLATI
MENZÁN AZ ISKOLÁBAN
TERMELŐI, VÉGSŐ - HELYES
CSAK VÉGSŐ FOGYASZTÁS LÉTEZIK

6. KIK A PIAC SZEREPLŐI?

HÁZTARTÁSOK, ÁLLAM
HÁZTARTÁSOK, VÁLLALATOK, ÁLLAM, KÜLFÖLD - HELYES
KÜLFÖLD, VÁLLALATOK
MONOPÓLIUM

7. MELYIK ÁLLÍTÁS IGAZ?

A PIACON KIALAKUL AZ EGYENSÚLY - HELYES
A PIACON SOHA NINCS EGYENSÚLY
A PIACON A KÍNÁLAT AZ ERŐSEBB
A PIACON A KERESLET AZ ERŐSEBB

8. IGAZ VAGY HAMIS, HOGY A VÁLLALKOZÓT BEFOLYÁSOLJA A KÖRNYEZETE?

HAMIS
IGAZ - HELYES

9. MI A VÁLLALKOZÓ LEGFONTOSABB CÉLJA?

FOGLALKOZTATÁS
NYERESÉG ELÉRÉSE - HELYES
ÁLLAMI TÁMOGATÁSOK
MAGAS BÉREK FIZETÉSE

10. MIT ADNAK A HÁZTARTÁSOK A VÁLLALATOKNAK?

PÉNZT
SZABADIDŐT
MUNKAERŐT - HELYES

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2021.

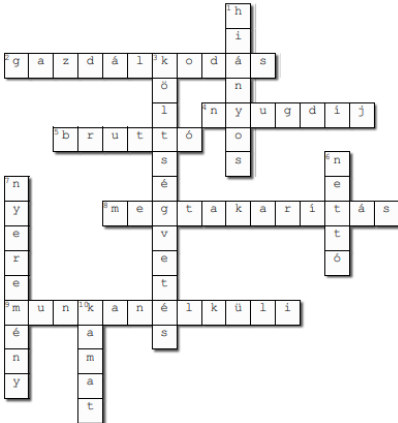
MUNKABÉRT

Forrás: <https://create.kahoot.it/share/gazdasagi-alapismeretek/edf46975-c5c4-4a2d-86f0-6f1290d98a60>

GONDOLATTÉRKÉP

Forrás: www.xmind.com

SZÓREJTVÉNY



Forrás: <https://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/crossword.php#>

ÖKOCÍMKÉK

Forrás: <https://alternativenergia.hu/ime-a-legfontosabb-okocimkek-amelyekre-erdemes-2019-ben-is-odafigyelni/84040>

Példák:



FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2021.

